



铜陵智通职业技术学院  
Tongling Zhitong College of Vocational and Technical

# 中等职业教育质量报告 (2024年度)



铜陵智通职业技术学院

二〇二五年一月

# 铜陵智通职业技术学校质量报告（2024 年度）

## 公开形式及网址

1	学校名称	铜陵智通职业技术学校
2	公开形式	学校官方网站对外发布
3	公开时间	2025 年 1 月 9 日
4	公开网址	<a href="https://www.tlztxx.com/archives/763">https://www.tlztxx.com/archives/763</a>
5	备注	

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 铜陵智通职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘明

2025 年 1 月 7 日

# 前 言

中等职业教育质量年度报告制度在推动职业教育系统的发展中扮演着至关重要的角色。它不仅是职业学校展示自身教育质量、宣传发展新成果的重要平台，更是接受社会各界监督、强化内涵建设、持续改进和提升人才培养质量的关键机制。

铜陵智通职业技术学校深刻理解这一制度的重要意义，并将其视为提升学校整体教育质量和形象的重要契机。在编制质量年报的过程中，学校高度重视报告的客观性和准确性，采用科学严谨的方法，从确定编制目标和计划，到组织专业团队进行数据采集和整理，再到深入分析数据并撰写报告内容，每一步都力求精益求精。

本报告全面涵盖了学校的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障以及挑战与展望等多个方面，旨在全面展示智通职校的教育成果和亮点，同时深入分析学校面临的挑战和机遇，以期为政府、学校、企业和社会公众提供有价值的参考信息，共同推动职业教育的持续健康发展。

# 目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 规模结构	2
1.3 资源投入	3
1.4 师资力量	4
2. 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.2 技能成才	10
2.3 在校体验	10
2.4 职业发展	11
2.5 专业建设	13
2.6 课程建设	14
2.7 三教改革	15
3. 服务贡献	20
3.1 服务行业企业	20
3.2 服务地方发展	21
3.3 服务乡村振兴	22
3.4 具有地域特色的服务	23
3.5 开展非学历培训	23
4. 文化传承	29
4.1 工匠精神传承	29
4.2 红色基因传承	31
4.3 中华优秀传统文化传承	31
4.4 职业启蒙（体验）教育	32
5. 国际合作	38
6. 产教融合	38
6.1 校企合作双元育人	38
6.2 校企共建资源	40
6.3 校企共建师资队伍	41
6.4 产教融合发展	42
7. 发展保障	50
7.1 党建引领	50
7.2 政策落实	53
7.3 学校治理	53
7.4 质量保证体系建设	54
7.5 经费投入	56
8. 挑战与展望	59
8.1 面临挑战	59
8.2 未来展望	60

# 图目录

图 1. 教师素质提高培训会.....	7
图 2. 大国工匠江小山指导学生现场实训.....	18
图 3. 校企合作共同开发校本教材.....	20
图 4. 结业典礼现场.....	24
图 5. 学员参观合肥市肥西县—安徽王仁和食品米线有限公司.....	25
图 6. 周红老师为学员们讲解了农产品直播带货.....	25
图 7. 竞赛活动现场.....	26
图 8. 省级专家胡培进授课.....	27
图 9. 学员参观池州市青阳县九华神龙谷.....	28
图 10. 樊青球与学生进行面对面的深入交流.....	30
图 11. 铜艺制作师傅现场为学生进行铜艺作品制作演示.....	30
图 12. 学生进行烘焙实训体验课.....	33
图 13. 看望老人.....	34
图 14. 打扫敬老院.....	35
图 15. 志愿者合影.....	35
图 16. 参赛学生复赛表演现场.....	37
图 17. 参赛选手合影.....	37
图 18. 校企共建校内实训室.....	45
图 19. 培养模式.....	45
图 20. 校外企业观摩学习.....	46
图 21. 校企共建实训室.....	48
图 22. 学生校内实训.....	48
图 23. 学生企业观摩学习.....	49
图 24. 活动现场.....	57
图 25. 国旗下讲话.....	58
图 26. 签名环节.....	58

# 表目录

表 1. 在校生情况对比表.....	2
表 2. 2023-2024 年资源投入对比表.....	4
表 3. 2023-2024 三全育人情况对比表.....	9
表 4. 近两年学生就业情况对比表.....	13

# 案例目录

案例 1. 加大教师培训力度，全面提升教师素质能力.....	6
案例 2. 强化课程建设，全面提升教学质量.....	17
案例 3. 三教改革引领教育质量飞跃.....	19
案例 4. 2024 年郊区高素质农民及畜牧兽医从业人员培训.....	24
案例 5. 2024 年郊区高素质农民培育返乡务农就业创业人员培训活动纪实....	27
案例 6. 发扬“雷锋精神”志愿服务活动.....	33
案例 7. 参加第二届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛复 赛.....	36
案例 8. “三元深融合，六共促发展”校企育人模式创新与实践.....	43
案例 9. “校企多元协同，共育医美新人”.....	47
案例 10. 开展防溺水安全教育.....	57.

# 铜陵智通职业技术学校 2024 年质量年度报告

## 1.基本情况

### 1.1 学校概况

铜陵智通职业技术学校创办于 2006 年，是一所省级示范普通中等职业学校。学校坐落于铜陵市义安区经济技术开发区，地理位置优越，环境幽美，教育资源丰富。凭借雄厚的师资力量和完备的教育教学设施，学校在过去的 18 年里为社会输送了数以万计的专业技术人才，为铜陵市的经济社会发展做出了显著贡献。学校先后获得“安徽省民办学校先进单位”、“安徽省实施阳光工程先进办学单位”、“安徽省青年文明号”等一系列荣誉称号，同时被授予“安徽省现代农业技术培训基地”、“安徽省职业技能培训定点机构”、“安徽省机电一体化专业示范基地”、“安徽省计算机应用专业示范基地”等。

学校始终坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的教育理念。在教育教学中，学校注重特色立校、文化育人，秉承“谦诚、砺志、崇德、尚能”的校训，致力于培养学生的就业能力和动手能力。同时，学校严抓教学质量，通过提供对口升学机会，为有升学愿望的学生搭建通往高等学府的桥梁。2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日，学校全日制在校生人数达到 1279 人，教职工总数为 82 人，其中专任教师 75 人，且 96%的专任教师具有大学本科及以上学历。此外，学校还拥有 35 名“双师型教师”，占专业课、实习指导教师的 71.42%，形成了专兼职教师相结合、理论和实践教学

师相结合、校内聘用与校外聘用相结合的师资队伍结构。

在专业设置方面，学校已具备 23 个专业的招生资格，涵盖了计算机应用、数控技术应用、机电技术应用、旅游服务与管理、电子商务等多个市场需求旺盛的专业。特别是计算机、数控技术应用专业已成为学校的特色专业，与数控、机电、机械加工等专业及技能培训形成了协调发展的职业教育体系。此外，学校还拥有设备先进的计算机机房、机电一体化实训车间等完善的实训场所，为学生的实践操作提供了有力保障。2023 年 11 月，学校成功通过了中职学校办学水平 B 类评估，被认定为安徽省第三批合格中等职业学校。展望未来，学校将以创建国家级重点职业学校为目标，积极推进职教品牌战略，努力办好人民满意的职业教育。

## 1.2 规模结构

2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日，铜陵智通职业技术学校全日制在校生 1279 名。2023 年招生人数 510 人，2024 年招生人数 437 人，在本地区初三应届毕业生减少的情况下，实现了招生规模与去年相当。详见表 1。

表 1. 铜陵智通职业技术学校在校生情况比对表

类别 \ 时间	2023 年	2024 年
学生结构	全日制	全日制
招生规模	505	437
在校生规模	1270	1279
巩固率	98.5%	98.8%

### 1.3 资源投入

铜陵智通职业技术学校不仅地理位置优越，教育资源也极为丰富。学校占地面积广阔，达到 208799.9 平方米（约 313.19 亩），校舍建筑面积为 82688 平方米，为学生提供了宽敞舒适的学习和生活环境。

为了提升学生的实践能力和专业技能，学校配备了多个专业实训室。这些实训室包括钳工实训室、普车实训室、数控实训室、电子实训室等，涵盖了多个技术领域。此外，学校还设有计算机建模实训室、计算机维修实训室等，以满足信息技术专业学生的学习需求。在艺术领域，学校建有美术实训室、舞蹈实训室、钢琴实训室和形体实训室等，为艺术类专业学生提供了专业的训练场所。

在教学设备方面，2024 年学校的教学仪器设备总值达到了 1672 万元，生均教学仪器设备值高达 1.3 万元。学校设有 597 个实训实习工位，生均实训实习工位为 0.46 个，为学生的实践操作提供了充足的机会。此外，学校的纸质图书总数为 3.9 万册，生均图书量达到 30.49 册，同时电子读物也有 1.5 万册，满足了学生的阅读需求。

这些丰富的教育资源和先进的教学设施，为铜陵智通职业技术学校的学生提供了良好的学习条件和实践机会，有助于他们全面提升自己的专业技能和综合素质。详见表 2。

**表 2. 铜陵智通职业技术学校 2023-2024 年资源投入比对表**

名称	2023 年	2024 年
学校占地面积 (m <sup>2</sup> )	208799.9	208799.9
生均校园占地面积 (m <sup>2</sup> )	164.4	161.86
学校校舍建筑面积 (m <sup>2</sup> )	82688	82688
生均校舍建筑面积 (m <sup>2</sup> )	65.10	64.65
学校主要教学仪器总值 (万元)	1672	1672
生均教学仪器设备值 (万元)	1.31	1.3
学校实习实训工位 (个)	597	597
生均实习实训工位 (个)	0.47	0.46
学校纸质图书总数 (万册)	3.9	3.9
学校电子图书总数 (万册)	1.5	1.5

### **1.4 师资力量**

学校高度重视师资队伍建设，以全面提高师资队伍素质为目标，以学科梯队建设为核心，以提高教师学历层次、培养教师实践能力和优化教师队伍结构为重点，实施教师学历提升计划、师资培训计划和高层次人才引进计划，紧紧围绕青年教师成长，着力于学术带头人和骨干教师队伍的培养，建立有利于优秀人才脱颖而出的竞争激励机制。制定了《专业教师培养计划》、《专业教师企业社会实践管理制度》、《专业教师参加省市技能大赛工作方案》、《铜陵智通职业技术学校教师教科研成果奖励办法》等指导性文件，通过走出去、请进来的方式，鼓励教师参加企业社会实践，参加国培、省培、合作院校技能提升培训等，提升教师专业技能；开展研讨会，鼓励青年教师开展教科研活动，谈体会、写论文、制作高质量教案、课件等；鼓励专业教师参加省市技能大赛、信息化大赛、“文明风采”竞赛等各级各类竞赛活动，提升教师实践教学能力；积极开展教师信息化教学培训，组织教师信息化教学大赛，提升教师信息化教学水平。力争经过五年努力，建成

了一支结构合理、师德高尚、专兼结合、稳定的、具有高水平实践教学和信息化教学，适应新时代中等职业教育现代化需要的教师队伍。

学校教职工 82 人，专任教师 75 人，师生比为 1:17.05。专任教师具有大学本科及以上学历 72 人，占专任教师比例为 96%，硕士及以上学历教师 9 人，占专任教师比例为 12%。专任教师中，专业课及实习指导教师 49 人，占专任教师比例为 65.33%。双师型教师 35 人，占专业课及实习指导教师比例为 71.42%。计算机应用、数控技术应用两大主干专业均配备具有相关专业副高以上专业技术职务的专任教师，高级专业技术职务与专任教师比例为 22.66%。在教师的配置上，做到专职教师和兼职教师相结合，理论教师和实践教师相结合，校内聘用与校外聘用相结合，不断优化师资队伍结构。

虽然学校在教师队伍建设方面做了大量工作，也取得了显著的实效。但也清醒认识到自身存在的不足。一是部分专业课教师教学任务繁重，压力较大。二是年青教师占的比重大，他们的专业技术能力提高需要一个较长的成长的过程。下一步学校将有针对性制定整改措施，加大高层次优秀专业教师招聘活动在合理范围内减轻教师工作负担。让教师们能腾出更多的时间参加业务进修，提高自身素质。组织开展教师全员培训，按照时代和社会发展的需要，以及学生的成长规律，积极开展全员培训，切实提高广大教师的综合能力和水平。发挥典型的榜样作用，大力弘扬爱岗敬业、乐于奉献的主旋律。重视发挥身边典型人物的榜样作用，积极开展创先争优活动，树典型，学典型，崇尚先进，弘扬正气。组织教师观摩模范教师的先进事迹，给教师以

极大的鼓舞和鞭策，激发他们热爱教育事业的自觉性。组织开展更多有实效的、形式多样的校本培训，促进本校年青教师队伍尽快成长，成为能够独挡一面的教学多面手。

## 【典型案例1】

### 铜陵智通职业技术学校

#### 加大教师培训力度，全面提升教师素质能力

在职业教育领域，教师素质能力的提升直接关系到学校的办学质量和学生的未来发展。智通学校深刻认识到这一点，高度重视教师培训，通过一系列创新举措，引导教师不断提高自身的教学能力，取得了显著成效。

学校首先成立了由一把手亲自挂帅的教师培训领导小组，分管教学校长、教务主任和年级组长等关键岗位人员均参与其中，形成了上下联动、齐抓共管的良好局面。领导小组不仅制定了详细的培训计划，还确保了各项培训活动的顺利实施和有效监督。

在新教师入职培训方面，学校安排了系统的培训课程，帮助新教师快速适应教学环境，掌握基本的教学技能。为了提升全体教师的业务能力，学校组织了多次业务培训，内容涵盖职业思想、职业道德、教育教学常规、教学基本功、多媒体课件制作和网页制作等多个方面。这些培训不仅丰富了教师的知识储备，还提高了他们的教学技能和信息技术应用能力。

此外，学校还大力开展教学竞赛和专业技能比武活动，为教师提供了展示自我、相互学习的平台。通过竞赛和比武，教师们不仅锻炼

了自己的教学能力，还激发了教学热情和创新精神。除了校内培训和顶岗培训外，学校还积极组织教师参加由省教育行政主管部门组织的职业院校教师素质提高计划国家级培训和省级培训。这些高级别的培训活动不仅拓宽了教师的视野，还提高了他们的业务水平和综合素质。

为了不断提升教师的岗位适应能力，学校还定期对全体教师进行岗位培训，特别是加强现代教育技术与计算机操作的培训。通过培训，教师们不仅掌握了先进的教学技术和工具，还提高了制作教学用 PPT 等多媒体教学资源的能力。

这些努力最终得到了应有的回报。在铜陵市教学和班主任业务技能比赛中，学校的王炯炯、徐恺翔、刘云和唐谨四位老师荣获二等奖，充分展示了学校教师培训工作的显著成效。这一成绩不仅是对教师们个人努力的肯定，也是学校高度重视教师培训、不断提升教师素质能力的有力证明。



图 1. 教师素质提高培训会

## 2.人才培养

### 2.1 立德树人

近年来，学校深入贯彻党的教育方针，坚定执行立德树人这一根本任务，扎实有效地推进了“三全育人”和“五育并举”的教育理念，同时积极开展“大思政课”建设，并努力促进专业课程与思想政治理论课之间的协同育人效应，取得了令人瞩目的成果。

#### （一）深入实施“三全育人”和“五育并举”工作

为了全面提升学生的综合素养，学校围绕提高学生的学习成效、培养学生的社交能力、激发学生的创新精神和创造力、增强学生的体质等核心目标，精心设计并开展了一系列丰富多彩的育人活动。通过加强校园文化建设，营造了一个积极向上、健康和谐的学习生活环境。学校定期举办知识竞赛，引导学生拓宽知识面，提升学习热情；组织学生参与公益活动，培养他们的社会责任感和奉献精神；开展安全知识讲座，增强学生的自我保护意识；举办文化娱乐活动，丰富学生的课余生活；组织学生走进企业，近距离感受工匠文化，增强他们的职业素养；同时，还积极组织社会实践活动，让学生在实践中锻炼能力，增长见识。

#### （二）积极推进“大思政课”建设

学校严格按照教育部《中等职业学校德育课程》和文化基础课教学大纲的要求，开设了德育课和文化基础课，切实履行立德树人的根本任务。学校注重培养学生的核心素养、综合职业能力和可持续发展能力，同时聚焦立德树人这一核心任务，积极推动习近平新时代中国

特色社会主义思想进校园、进课堂。通过不断优化思政课程内容，增强教学的针对性和有效性，学校实现了思政课教学、课程建设和日常思想政治工作的全面协同推进，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

### （三）促进课程与思想政治理论课同向同行

学校党支部以创新构建思政课程与课程思政协同育人体系为重要抓手，着力解决专业教育与思政教育相脱节的问题。通过整合资源、协同培养，学校致力于培养出一批听党话、跟党走的高素质技术技能型人才。学校通过加强师德师风建设、举办专题讲座、组织师生与技能大师面对面交流等活动，将课程思政建设作为立德树人根本任务的重要一环加以落实。这些举措不仅提升了教师的思政素养和教学能力，也为学生提供了更加全面、深入的思政教育体验。

目前，学校现有体育课专任教师 3、美育课专任教师 4、思政课教师 4、德育管理人员 3、班主任 28 名。详见表 3。

**表 3. 铜陵智通职业技术学校 2023-2024 三全育人情况比对表**

类别	年份	
	2023 年	2024 年
体育课专任教师数	3	3
美育课专任教师数	4	4
思想政治课专任教师数	4	4
德育管理人员数	4	4
班主任数	28	28

## 2.2 技能成才

### （一）强化动手能力培养

学校高度重视学生动手能力的培养，为此显著增加了专业实训课程的比重。通过与铜陵松宝智能装备股份有限公司等多家企业的深度合作，学校成功建立了稳定的校企共建实训基地，涵盖了专业教学、教师实践、学生实习及就业等多个方面。学校与实习单位紧密合作，共同规划实习方案，确保各专业实训课程的开出率达到 100%，且实训课程学时占总学时比例超过 50%，为学生提供了充足的实践机会。

### （二）全方位推进技能人才培养

为进一步提升技能人才培养质量，学校采取了育训结合、以赛促教、以赛促学等多种策略。通过积极组织学生参与各类技能大赛，学校全面激发学生的专业技能学习兴趣，提高他们的适应能力。在 2024 年铜陵市中职学校学生技能大赛中，学校取得了显著成绩，共有 19 名学生荣获奖项。其中，学生章元庆在机械 CAD 个人赛中荣获一等奖，而王家亮、张紫嫣、缪文俊三位学生则在 WPS 办公应用个人赛中荣获一等奖。这些成绩不仅展示了学校技能人才培养的显著成效，也为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

## 2.3 在校体验

学校秉承“先成人、后成才”的育人宗旨，高度重视学生的品德塑造、职业道德培养以及良好行为习惯的养成教育，同时严格要求学生的专业技能训练。这一系列举措使得学生的稳定率大幅提升，稳定在 98.5%以上。

为了丰富学生的校园生活，学校精心组织了一系列内容丰富、形式新颖、极具吸引力的思想道德教育和文化娱乐活动。这些活动不仅提升了学生的文化素养，还促进了他们的全面发展。

在安全管理方面，学校成立了专门的校园安全领导小组，并构建了完善的安全管理网络。这一网络确保了一级抓一级、一级对一级负责的工作格局，为校园安全提供了有力保障。

为了更全面地了解学生的学习和生活状况，学校通过问卷、座谈会等多种形式对在校学生进行了深入调查。调查结果显示，超过 95% 的学生对理论学习、专业学习以及实习实训方面表示满意或基本满意；超过 96% 的学生对校园文化与社团活动方面持满意或基本满意的态度；而超过 98% 的学生则对在校学习生活以及学校安全方面表示满意或基本满意。这些数据充分说明了学校在育人工作、校园文化建设以及安全管理等方面所取得的显著成效。

## **2.4 职业发展**

随着现代职场竞争的加剧，用人单位对人才的能力要求日益多元化和精细化，这直接促使教育机构在人才培养策略上做出相应调整。学校不再仅仅满足于传授专业知识，而是更加注重提升学生的综合素质，特别是强调“一人多岗、一岗多能”的能力培养，以适应快速变化的市场需求。

为了实现这一目标，学校在教育教学中采取了多项创新措施。首先，根据教学大纲和技能标准，结合合作企业的文化理念和员工素质要求，学校精心制定实施性教学计划。这一计划不仅涵盖了专业知识

的学习，还融入了企业文化、团队合作、创新思维等软技能的培养，旨在帮助学生构建全面的能力框架。

在课程设置上，学校注重理论与实践的紧密结合。通过一系列专业课程的学习，学生能够系统地掌握相关领域的理论知识，并通过实验、实训、实习等实践活动，将理论知识转化为实际操作技能。这种“学以致用”的教学模式，极大地提高了学生的实践能力和问题解决能力。

此外，学校还特别注重人文素质和职业技能的双重培养。人文素质教育有助于提升学生的道德情操、人际交往能力和社会责任感，而职业技能培训则直接关联到学生的就业竞争力和职业发展潜力。通过举办讲座、研讨会、工作坊等活动，学校为学生提供了丰富的学习资源和交流平台，帮助他们拓宽视野、增长见识。

在培养学生的职业岗位迁移能力方面，学校采取了多种策略。一方面，通过跨学科、跨领域的课程设置，鼓励学生探索不同领域的知识和技能，增强他们的适应性和创新能力。另一方面，学校与企业建立紧密的合作关系，为学生提供实习实训、就业指导等服务，帮助他们提前了解职场环境，掌握职场规则，从而更快地适应单位对员工的要求。2024年学校全日制毕业生人数327人，升学人数257人，其中升入本科人数43人，毕业生本省去向落实率98.6%。详见表4。

**表 4. 铜陵智通职业技术学校近两年学生就业情况对比表**

毕业生 年份	毕业生 总数	升学人 数	毕业生 本省去 向落实 率%	毕业生面向三次产业就业人数		
				第一产业	第二产业	第三产业
2023 年	199	105	77.6	0	37	57
2024 年	327	257	98.6	0	28	42

## 2.5 专业建设

学校通过确立“专业立校”的核心理念，已经成功地构建了一个多元化且特色鲜明的专业体系。这一体系不仅涵盖了二产和三产的多个优质专业，还特别强调了与地方特色产业相结合，致力于打造具有地方特色的专业方向。目前，学校已经拥有了 23 个具备招生资格的专业，其中计算机应用、数控技术应用等专业不仅满足了市场的需求，还成为了学校的特色专业。

为了进一步提升专业建设水平和服务地方产业发展的能力，学校在 2024 年召开了专业建设指导委员会。这次会议汇聚了来自企业的众多专家，他们针对数控技术应用和计算机应用这两个省级重点专业进行了深入的研讨，并提出了许多宝贵的建议。这些建议涵盖了校内实训基地的企业文化布置、专业拓展以及如何有效对接区域经济等多个方面，为学校未来的专业建设指明了方向。

在专业建设指导委员会的指导下，学校将进一步优化课程建设、教材建设、教学改革以及实训基地建设等方面的工作。同时，委员会还将负责审定各专业建设方案、人才培养方案和专业教学计划，确保学校的教育教学工作能够紧密贴合市场需求和产业发展趋势。

此外，学校还将根据本市及周边地区经济发展的实际情况，对专业设置进行动态调整。通过深入分析人才需求和职业岗位群的知识、能力、素质要求，学校将更加准确地确定各专业的培养目标定位，并审定相应的人才培养方案和实施性教学计划。这一举措将有助于学校更好地服务地方产业发展，推动人才培养模式改革，为社会培养更多高素质的技术技能型人才。

## 2.6 课程建设

### （一）科学课程体系的构建

学校深入行业企业，全面调研实际需求，结合学生学业水平和学习能力，精心规划课程体系。课程内容与职业标准紧密对接，既强调理论知识的系统性传授，又注重实践能力的培养，确保学生在掌握扎实理论基础的同时，具备出色的动手能力和解决实际问题的能力。依据人才培养方案，学校制定了详尽的课程教学计划，并科学合理地安排了实训课程，为学生提供丰富的实践机会。

### （二）课程开发团队的强化

为提升教学质量，学校积极推进精品课程和网络课程建设，构建现代化的网络学习平台。鼓励教师采用 PPT 等多媒体教学手段，提升课堂互动性和趣味性。同时，学校大力支持教师参与各级精品课评选，通过竞争激发教师的创新活力，推动课程质量的持续提升。

### （三）课程思政的深度融合

学校高度重视课程思政建设，制定了详尽的实施方案，深入挖掘专业课中的思政元素，将思想政治教育融入专业课程，实现知识传授

与价值引领的统一。在调整专业人才培养方案时，学校要求教师将课程思政理念融入备课和授课过程中，通过潜移默化的方式培养学生的思想品德和职业素养。此外，学校还积极开展思想教育活动、校企合作实践活动以及职业技能竞赛活动，让学生在实践中深化思想教育，提升综合素质。

#### （四）教材管理制度的完善

学校建立了完善的教材选用、开发及审核制度，确保教材的适用性和前瞻性。认真落实校本教材开发管理制度，强化教研组的职能，充分发挥教师在教材建设中的主体作用。以学生发展为本，不断完善制度规范和管理流程。同时，学校注重教师培训工作，提升教师的专业素养和教材编写能力。鼓励教师积极参与教材编写工作，丰富教学资源，提升教学质量。

## 2.7 三教改革

在三教改革方面，学校采取了多项有力措施，旨在全面提升教育教学质量，促进学生全面发展。

（一）在教学管理层面，严格遵循教育部专业教学大纲，确保课程开设与教学计划的紧密衔接。学期伊始，学校精心制定教学实施计划，并在学期中严格执行，确保教学活动有条不紊地进行。为此，特别设计并制作了具有学校特色的《教学管理手册》，全面记录教学过程，强化教学监督与评估。学校深入教学一线，通过“五查”（备课、作业批改、辅导、学生缺勤、教学与实训成果）与“四看”（课堂教学效果、学生反馈、教学场所安全、实训指导规范）等细致入微的管

理手段，加强教学过程管理。同时，学校严格“三防”（私自调课、提前下课、“放羊式”实训），确保教学秩序井然。学期结束后，学校进行“两分析”（理论考试成绩、实操通过率），并开展“一评价”（学生评教），以全面评估教学效果。

（二）在实习实训方面，学校制定了详尽的《实习管理规定》，并严格按照教学计划执行。不断加强安全教育，实行指导教师负责制，为每位实习学生购买实习责任险，确保实习过程的安全与顺利。

（三）在德育教育活动方面，学校注重活动的多样性与实效性，以活动为载体，引导学生在参与中树立正确的世界观、人生观和价值观。强化《学生一日常规》教育，严格学校纪律，帮助学生在日常生活中养成良好的道德品德和行为规范。同时，学校积极推进班主任队伍建设，打造智通学校特有的准军事化管理模式，提升学生管理水平。此外，学校还完善了学生自治管理机制，充分挖掘和发挥学生自治管理能力，加强学生干部的培养与培训，鼓励他们为学校发展积极建言献策。

（四）在教师改革及能力建设上，学校突出江淮职教名师、江淮技能大师及双师型教师队伍的建设，通过引进与培养相结合的方式，不断提升教师队伍的整体素质。

（五）在教材选用及建设上，学校注重省级规划教材及校本教材、新形态教材的建设与选用，确保教学内容的先进性与实用性。

（六）在教法改革上，学校积极探索适应职业教育特点的教学方法与手段，推进职业教育数字化转型。通过加强学校信息化基础设施

建设，丰富数字教学资源，提升数字教学资源的运用成效，为师生提供便捷、高效的教学与学习平台。

## 【典型案例2】

### 铜陵智通职业技术学校

#### 强化课程建设，全面提升教学质量

在职业教育的广阔天地里，课程建设是提升教学质量的基石。近年来，智通学校在课程建设方面积极探索，勇于实践，为全面提高教学质量奠定了坚实基础。

学校在教材选用上严格把关，始终坚持选用国家规划的职业教育教学用书和省级招生考试机构指定的教材，确保了学生使用教材的规范性和权威性。这一举措有效避免了教材选用上的随意性和盲目性，为学生提供了高质量的学习资源。

为了全面提高学生的综合素质，学校不仅开设了涵盖各个专业的专业课程，还将国家三科思想政治、语文、历史等必修课纳入教学计划，并严格按照国家中职学校课程标准要求安排学时。此外，学校还开设了英语、数学、体育与健康、劳动教育、公共艺术等丰富多彩的公共课程，为学生提供了多元化的学习选择。为了确保教学质量，学校组织所有思想政治、语文、历史等科目的教师参加了国家级统编教材线上培训，并顺利获得了培训合格证书，有效提升了教师的教学水平和专业素养。

在教学模式上，学校积极推行模块化教学。这种教学模式依据不同专业的需求，将课程精细地拆分成一个个紧密关联的模块，在教学

过程中实现理论讲解与实践操作的有机结合，给予学生精准且有力的专业支撑。通过模块化教学，学生能够快速掌握专项技能，为未来的职业生涯打下坚实基础。

在课程思政方面，学校也做出了积极探索。以会计专业为例，教师在教授账目处理、财务管理等专业知识的同时，巧妙地融入诚信为本的职业操守教育，让学生深刻认识到在未来职场上，每一个数字背后都承载着责任与信任。这种将思政教育融入专业课程的教学方式，不仅丰富了学生的精神世界，也提升了他们的职业素养和道德水平。

此外，学校还邀请大国工匠江小山走进课堂，与学生面对面交流。江小山凭借多年的苦练技术和不断攻克难关的精神，逐渐成长为焊接领域的技术专家，并荣获多项荣誉。江小山走进课堂，分享自己的成长经历和奋斗历程，激励学生们努力学习、追求卓越。这种教学方式不仅拓宽了学生的视野，也激发了他们的学习热情和奋斗精神。



图 2. 大国工匠江小山指导学生现场实训

## 【典型案例3】

### 铜陵智通职业技术学校

#### 三教改革引领教育质量飞跃

在职业教育蓬勃发展的时代背景下，中职学校的“三教”改革成为了提升教育质量、培养高素质技能人才的关键路径。智通学校在这一领域进行了深入探索与实践。

学校高度重视教师队伍的建设与发展，采取了一系列有力措施。一方面，学校积极鼓励教师参加各类技能培训，不断提升自身的专业素养和实践能力，许多教师成功取得了中级以上职业资格证书。另一方面，学校还积极引进企业专家、技师等实战型人才担任兼职教师，他们走进课堂、走进实训室，为学生带来最前沿的行业知识和实践经验，极大地丰富了教学内容和形式。

针对传统中职教材重理论、轻实践的弊端，学校与校企合作企业紧密合作，共同制定教学计划、教学内容以及实习实训等培养方案。在此基础上，双方携手开发了一系列校本教材，这些教材紧密结合企业实际需求，注重理论与实践的结合，为学生提供了更加贴近实际、更具实用性的学习资源。

在教学方法上，学校同样进行了大胆创新。学校所有专业均实行模块化教学，项目式、情境式教学等新型教学模式大放异彩。以机电专业为例，学校模拟产品加工订单的全过程，从图纸设计到成品检验，学生们全程自主协作完成，教师在一旁进行引导和答疑。这样的教学方式不仅锻炼了学生的专业技能，还培养了他们的团队协作能力和问

题解决能力，为学生未来的职业生涯奠定了坚实基础。

中职学校的三教改革是一项系统工程，需要持续深耕、全面推进。学校通过教师赋能、教材焕新、教法多元等一系列举措，成功实现了教育质量的飞跃。学校已经为社会输送了大量适配产业升级需求的高素质技能人才，学校将继续深化“三教”改革，为铸就职业教育新辉煌贡献更多力量。



图 3. 校企合作共同开发校本教材

### 3.服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

学校紧密围绕企业用工需求，确立了“做人有品位、创业有本领、就业有技能、发展有基础”的育人目标，致力于培养具备高素质和专业技能的劳动者。为实现这一目标，学校积极构建“教、学、训、赛”一体化教学模式，旨在通过多元化的教学手段，培育学生的工匠精神及创新创业意识。

在专业设置上，学校严格遵循与产业、行业发展方向和用人单位

岗位需求相一致的原则，根据区域经济发展的实际需求，不断调整和完善专业设置，优化课程体系。目前，学校已成功建成了2个省级示范专业，这些专业不仅在教学质量上取得了显著成效，还在学校规模、效益和满足社会需求方面实现了协调发展。

为了进一步提升学生的实践能力和就业竞争力，学校积极与企业开展合作。目前，学校已与铜陵官玺糕点食品有限公司、铜陵嘟嘟美容有限公司等多家知名企业签订了校企合作协议。通过这些合作，学生能够在真实的工作环境中进行实践锻炼，深入了解企业的运营模式和岗位需求，从而更有效地提升自己的专业技能和职业素养。

校企合作不仅为学生提供了宝贵的实践机会，还为企业输送了大量高素质的专业技能人才。这种合作模式不仅满足了企业的用工需求，也为学生提供了更加广阔的就业空间和发展前景。未来，学校将继续深化与企业的合作，探索更多多元化的合作模式，为培养更多高素质的专业技能人才贡献力量。

## **3.2 服务地方发展**

学校积极响应《安徽省职业教育改革实施方案》的号召，紧密围绕铜陵及周边地区的经济社会发展需求，精准施策，强化专业建设。学校开设了包括计算机应用、数控技术应用、电子商务、会计、机电技术应用等一系列紧贴市场需求的实用型专业，旨在全面提升学生的思想素质、技能水平和就业竞争力。

为了更有效地对接市场需求，学校创新招生模式，推出了“冠名班”和“定向班”。这些班级实行定向招生，学生入学时即签订就业

协议，从而实现了从招生、培养、实习到就业的一体化运行模式。这一举措不仅极大地提高了学生的就业保障，还赢得了社会各界的广泛赞誉。

通过这些举措，学校不仅增强了自身的服务地方发展的能力，还取得了显著的成效。未来，学校将继续深化职业教育改革，加强专业建设，拓宽服务领域，为地方经济社会发展贡献更多的智慧和力量。

### **3.3 服务乡村振兴**

为积极响应乡村振兴战略的号召，2024年，学校紧密围绕“美丽铜陵美好乡村”的主题教育活动，旨在激发学生的社会责任感，培养他们成为文明新风的倡导者和美丽家园的建设者。

在这一主题的引领下，学校精心组织了一系列文明新风宣传活动，带领学生深入乡村一线，与村民面对面交流，生动讲解文明乡村创建的重要性和深远意义。学生们通过发放宣传资料、举办小型讲座、参与乡村环境整治等多种形式的实践活动，不仅传递了文明新风，更以实际行动为创建文明乡村贡献了自己的力量。

此外，学校还高度重视乡村人才的培训和就业技能的提升。2024年，学校成功完成了涉农培训350人次，这一数字背后是学校对乡村振兴事业的坚定支持和不懈努力。其中，针对郊区的高素质农民培训达到了250人次，义安区50人次，铜陵市农技推广培训50人次。这些培训涵盖了农业生产技术、农村电商、乡村旅游等多个领域，有效提升了参训人员的专业技能和综合素质，为乡村经济的多元化发展和就业质量的提升奠定了坚实基础。

### **3.4 具有地域特色的服务**

面对区域经济结构的调整、产业转型升级以及技术日新月异的挑战，学校主动作为，积极拓宽并优化与企业的合作路径，精心策划并实施了多种类型的技能就业培训项目，旨在为铜陵市乃至更广泛区域的经济高质量发展注入强劲动力。这些培训紧密贴合市场需求，有效提升了社会人员的职业技能和就业竞争力，为地方经济发展贡献了积极力量。

在服务现代化美好安徽建设的宏伟蓝图中，学校充分发挥地域优势，积极融入长三角一体化发展战略，通过搭建校企合作平台、推动产学研深度融合等方式，为区域经济发展提供了有力的人才支撑和智力支持。同时，学校还深入挖掘地方文化资源，特别是非遗产业与徽文化的创新传承，通过开设特色课程等举措，不仅保护和弘扬了传统文化，也促进了文化产业的发展，为地方经济增添了新的增长点。

### **3.5 开展非学历培训**

学校在 2024 年不仅成功举办了高素质农民培训、退役军人适应性培训及特殊工种培训，还积极创新培训模式，通过远程在线和集中授课等形式，为社会各界提供了多样化的学习机会。同时，学校秉持公益精神，面向大众推出了免费公益培训，赢得了广泛好评。这一年，智通学校的非学历培训项目数显著增加，培训次数频繁，参加培训的总人次大幅提升，不仅有效提升了参训人员的职业技能和综合素质，还为社会培养了更多高素质的专业人才，实现了良好的社会效益与经济效益的双赢。

## 【典型案例4】

### 铜陵智通职业技术学校

#### 2024年郊区高素质农民及畜牧兽医从业人员培训

##### 背景概述：

2024年，铜陵智通职业技术学校积极响应国家乡村振兴和农业现代化战略，针对铜陵市郊区农民及畜牧兽医从业人员，开展了一系列高素质农民培育和动物疫病防控能力提升培训活动。



图 4. 结业典礼现场

##### 培训内容与实施：

**1. 开班仪式与政策解读：**9月8日，培训在铜陵智通职业技术学校正式开班，铜陵市农业农村局及郊区农业农村局领导出席并致辞。王根老师详细解读了高素质农民培育情况和农业农村部一号文件，为学员们明确了培训方向和政策支持。

**2. 家庭农场主与三农政策培训：**阚言华老师传授如何做一名合格的家庭农场主，韩玉巍老师讲解三农政策及桔杆高值化利用技术，杨太平老师解读涉农法律法规政策。

**3. 畜牧兽医专业知识与实地参观：**9月至10月，针对畜牧兽医

从业人员，学校邀请了省级专家胡培进老师等讲解农产品质量安全知识、动物疫病防控知识等。组织学员参观肉牛养殖企业、养猪公司、食品有限公司等多个实地，深入了解动物检疫操作规程、养殖技术等。



图 5. 学员参观合肥市肥西县—安徽王仁和食品米线有限公司

**4. 农业产业投资管理与乡村振兴：**在铜陵联达大酒店，朱治华老师讲解农业产业投资管理现状，田治安老师分享以产业振兴为引擎全面推进乡村振兴的经验。

**5. 物联网技术与直播带货：**程正旺老师为学员讲解物联网技术在畜牧业中的应用，提升学员的科技应用能力。周红老师教授农产品直播带货技巧，助力学员拓宽销售渠道。



图 6. 周红老师为学员们讲解了农产品直播带货

### 培训成效与亮点：

**培训项目数与次数：**本次培训涵盖了多个模块，包括政策解读、专业知识培训、实地参观、竞赛活动等，项目数多，培训次数频繁。



图 7. 竞赛活动现场

**参加培训人次：**郊区农民及畜牧兽医从业人员共计 250 人参与，总计人次超过预期，学员积极性高。

**培训收益：**学员们不仅掌握了先进的农业知识和技术，还通过实地参观和交流，拓宽了视野，增强了实践能力。农业知识竞赛等活动也增强了学员之间的凝聚力和团队协作能力。

**社会反响：**培训活动得到了铜陵市农业农村局及郊区农业农村局的高度评价，为当地农业现代化和乡村振兴培养了高素质人才。

## 【典型案例5】

### 铜陵智通职业技术学校

#### 2024年郊区高素质农民培育返乡务农就业创业人员培训活动纪实

2024年，铜陵智通职业技术学校积极响应国家乡村振兴战略，针对返乡务农就业创业人员开展了一系列高素质农民培育活动。这些活动旨在提升农民的专业技能、创业能力和对现代农业政策的理解，为乡村振兴注入新的活力。

活动自2024年9月启动以来，内容丰富多样，涵盖了理论授课、实地考察和现场教学等多个环节。9月8日，韩玉巍老师率先为学员们详细讲解了三农政策及秸秆高值化利用技术，为学员们打下了坚实的理论基础。

随后，在9月11日，省级专家胡培进老师受邀为培训班学员解读农产品质量安全知识，进一步增强了学员们对农产品质量安全的重视程度。



图8. 省级专家胡培进授课

进入10月，培训活动更加丰富多彩。学员们先后参观了池州市

青阳县的陵阳镇天下粮仓 1949 产业园、九华神龙谷，合肥市肥西县的安徽王仁和食品米线有限公司、生态农业示范园官亭林海，以及铜陵本地的梧桐树农业发展有限公司、普济圩农场、安徽梦思康中药材有限公司、安徽罗城民歌文化旅游区、黄精茶小镇等多个企业和园区。这些实地考察不仅让学员们开阔了眼界，更让他们深刻体会到了现代农业的发展潜力和广阔前景。



图 9. 学员参观池州市青阳县九华神龙谷

在参观之余，培训班还在铜陵市联达大酒店进行了多次授课。朱治华老师、田治安老师和徐永飞老师分别就全面实施乡村振兴战略、以产业振兴为引擎全面推进乡村振兴以及直播水稻栽培技术等相关知识进行了深入讲解，为学员们提供了宝贵的理论指导和实践经验。10月28日，学员们还参观了芜湖绿荣生态园，进一步了解了生态农业的发展模式和实践经验。而在10月31日的授课后，学员们于11月1日参观了铜陵前庆水稻种植专业合作社和犁桥水镇，实地感受了现代农业种植技术和乡村旅游的魅力。

最终，在11月8日下午，铜陵市郊区高素质农民培育活动在铜陵市中江大酒店圆满举行了结业典礼。铜陵市农业农村局教科科科长汪建设、主任钱文辉，铜陵市郊区农业农村局党组成员王根，以及铜陵智通职业技术学校副校长罗丽红等领导出席了典礼，并对学员们的顺利结业表示了热烈祝贺。

此次高素质农民培育活动不仅提升了返乡务农就业创业人员的专业技能和创业能力，更为铜陵市乃至整个安徽省的乡村振兴事业注入了新的活力和动力。相信在未来的日子里，这些经过培训的农民将成为乡村振兴的中坚力量，为推动农业现代化和农村经济发展做出更大的贡献。

## **4. 文化传承**

### **4.1 工匠精神传承**

学校一贯秉持德育为先的教育理念，将学生的德育教育紧密融入人才培养的每一个环节，着重培养学生的综合素质。为此，学校新建了“樊青球技能大师工作室”，旨在通过多样化的活动形式，让学生深刻领悟“工匠精神”的实质。这些活动包括邀请知名技能大师樊青球与学生进行面对面的深入交流，举办专业辅导讲座以提升学生的专业技能，邀请企业（行业）内的专家到校进行专题讲座，组织实地参观企业以亲身体验工匠文化的魅力，以及积极安排学生参与各类社会实践活动。

在注重学生德育教育的同时，学校也高度重视学生综合素质的培养。学校努力搭建多个展示平台，以全面展示学生的综合能力，并以

此为契机，助力学生更好地实现个人梦想和人生目标。通过这些平台，学生们得以展现自己的才华，同时也能够在实践中锻炼和提升自己的各项能力，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。



图 10. 樊青球与学生进行面对面的深入交流



图 11. 铜艺制作师傅现场为学生进行铜艺作品制作演示

## 4.2 红色基因传承

为了深化学生的国家与民族情感，增强他们的归属感、认同感、尊严感及荣誉感，学校精心策划并实施了一系列教育活动。其中，“向国旗敬礼”活动成为了表达对祖国深情祝福的标志性举措，学生们在庄严的国旗下，用标准的敬礼姿势传递着对伟大祖国的崇敬与热爱。

此外，学校还组织学生前往笠帽山烈士陵园进行参观，开展了一场意义深远的红色思政实践活动。在陵园里，学生们静默缅怀革命先烈，通过了解他们的英勇事迹，深刻感受到革命精神的伟大与不朽，从而在心中种下传承红色基因的种子。

结合建党、国庆等重要节日，学校更是精心设计了系列系统教育活动。通过这些活动，学生们不仅加深了对中国共产党光辉历程的理解，也进一步激发了自己的爱国意识、爱国热情和爱国情怀。这些活动不仅丰富了学生的校园文化生活，更在无形中塑造了他们坚定的民族自豪感和责任感，为培养他们成为新时代的接班人奠定了坚实的基础。

## 4.3 中华优秀传统文化传承

学校充分考虑学生特点与需求，通过多渠道、多形式精心策划并开展了丰富多彩的校园文化活动，旨在营造积极向上的学习氛围，促进学生全面发展。技能大师工作室的成立，为学生搭建了与行业专家近距离交流的平台，激发了他们对专业技能探索的热情。同时，各类学生社团的组建，如文学社、艺术团、科技创新小组等，不仅丰富了学生的课余生活，还培养了他们的兴趣爱好和团队协作能力。

学校还积极组织学生走出校园，到周边自然景区踏青，让学生在大自然中放松心情，拓宽视野。定期举办的学生运动会和趣味运动会，则让学生在竞技与娱乐中锻炼了身体，增强了集体荣誉感。此外，诗歌朗诵比赛、硬笔书法比赛等文化活动，更是提升了学生的文化素养和艺术鉴赏能力。感恩节活动的举办，则让学生学会了感恩与回馈，培养了他们的社会责任感。

为了进一步提升校园文化氛围，学校投入资金对校园文化传播设施进行了全面更新、完善和补充。校园文化传播展板、橱窗、文化墙等焕然一新，展示着学校的办学理念、师生风采和优秀成果。青春语、廉洁文化等主题宣传，则让学生在潜移默化中接受了正面价值观的熏陶。这些举措不仅美化了校园环境，更让学生直观感受到了浓厚的校园文化气息，为他们的成长提供了更加良好的精神土壤。

#### **4.4 职业启蒙（体验）教育**

学校高度重视职业启蒙（体验）教育，通过一系列创新举措取得了显著成效，形成了独具特色的教育模式。学校专门结合市场需求和学生兴趣，精心设计了多元化的课程体系，涵盖了信息技术、智能制造、文化创意等多个领域，为学生提供了贴近实际、富有挑战性的职业体验。

在课程建设上，学校注重理论与实践相结合，通过模拟职场环境、项目式学习等方式，让学生在亲身体验中了解职业特点、掌握职业技能。此外，学校还积极与企业、行业协会等合作，建立校外实习基地，为学生提供更加真实、深入的职业体验机会。



图 12. 学生进行烘焙实训体验课

截至目前，智通学校已成功举办了多场职业启蒙教育活动，如“职业探索日”、“技能挑战赛”等，覆盖了广泛的学生群体。这些活动不仅增强了学生的职业认知，还激发了他们的职业兴趣和创新精神，为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

作为职业启蒙（体验）教育的先行者，学校将继续深化教育教学改革，加强与企业、社会的联系，不断创新职业启蒙教育模式，为培养更多具有职业素养和创新能力的优秀人才贡献力量。

## 【典型案例 6】

### 铜陵智通职业技术学校

#### 发扬“雷锋精神”志愿服务活动

在 2024 年 3 月 5 日，即第 61 个“学雷锋纪念日”和第 25 个“中国青年志愿者服务日”之际，学校积极响应时代号召，于次日组织了一场深入康悦养老院的志愿服务活动，旨在通过实际行动传承和弘扬雷锋精神，加强青少年思想道德建设，同时促进社会对老年人的关爱与尊重。

活动筹备阶段，学校政教处与校团委紧密合作，提前与康悦养老院沟通，详细了解了老人们的实际需求、生活习惯及养老院的日常管理细节，确保活动能够顺利进行。根据养老院的具体情况，学校精心准备了适合老年人的礼物，并安排了车辆接送，确保学生志愿者的安全与便捷出行。



图 13. 看望老人

3月6日，由学校政教处、校团委联合组织的志愿服务队，带着满载爱心的礼物，踏上了前往康悦养老院的旅程。到达后，志愿者们迅速分组，一部分人与老人们亲切交谈，倾听他们的过往经历，询问健康状况，用真挚的情感温暖老人们孤独的心灵；另一部分则拿起扫帚、垃圾袋，主动承担起清洁工作，从捡拾垃圾到整理房间，每一项任务都完成得井井有条，展现了当代青少年的责任感与奉献精神。



图 14. 打扫敬老院

此次活动，学校不仅承担了所有费用，包括购买礼物和交通出行，还特别注重后勤保障，确保不给养老院带来额外负担。学生志愿者均经过班级推荐和校团委筛选，确保参与活动的每位学生都能成为传递正能量的使者。



图 15. 志愿者合影

活动成果显著，老人们脸上洋溢的笑容是对志愿者们最好的回馈。通过这次活动，志愿者们深刻体会到了尊老爱幼的传统美德，学会了感恩与珍惜，认识到每一次与家人、长辈的相处都是宝贵的时光。老人们感受到的不仅仅是物质上的帮助，更重要的是心灵上的慰藉与陪伴。

此次志愿服务活动，不仅加深了学生们对雷锋精神的理解与践行，也为构建和谐社会、弘扬正能量贡献了青春力量。它将成为学生们成长道路上一段难忘的经历，激励他们在未来的学习与生活中，继续发扬雷锋精神，用实际行动传递爱与温暖。

## **【典型案例7】**

### **铜陵智通职业技术学校**

#### **参加第二届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”**

#### **经典朗诵大赛复赛**

在深入学习贯彻党的二十大精神，致力于全面落实立德树人根本任务，以及积极传承中华优秀传统文化的背景下，学校积极响应中共安徽省委宣传部与安徽省教育厅的号召，于5月27日组织了一支精英团队，参加了第二届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛的芜湖、宣城、铜陵赛区复赛。

赛前，参赛学生们展现出了极高的积极性和参与度，他们精心挑选朗诵篇目，深入理解作品内涵，反复练习，力求在比赛中展现出最佳状态。通过抽签决定出场顺序后，每位选手都怀揣着对“传承工匠心 共筑报国情”主题的深刻理解，准备在舞台上尽情挥洒才华。



图 16. 参赛学生复赛表演现场

复赛现场，气氛热烈而庄重。选手们以饱满的热情、生动的语言和真挚的情感，将一篇篇经典作品演绎得淋漓尽致。他们不仅完美诠释了工匠精神与爱国情怀的深刻内涵，还表达了自己对理想的执着追求和对未来的美好憧憬。每一句朗诵都充满了力量，每一个表情都传递着真挚，赢得了现场评委和观众的一致好评。

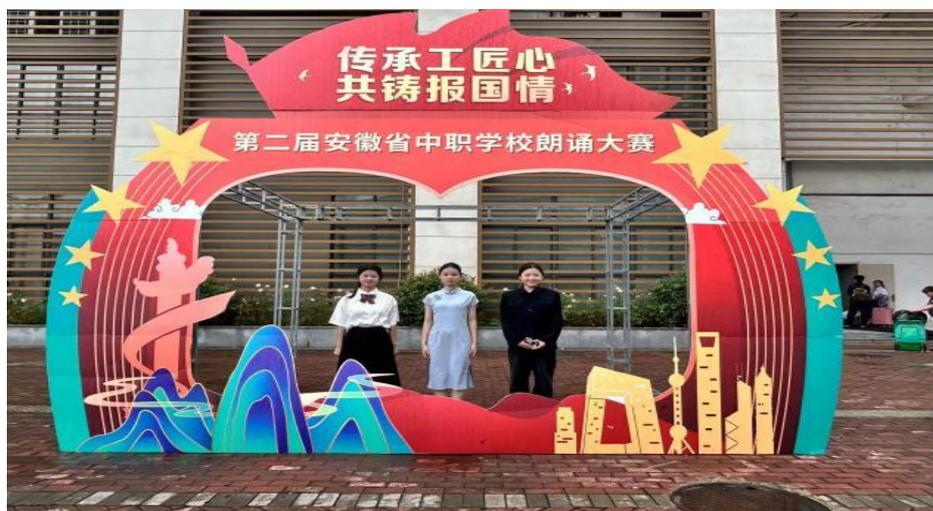


图 17. 参赛选手合影

此次朗诵大赛不仅是对学生们专业素养的一次全面检验，更是对他们进行了一次深刻的爱国主义教育和工匠精神洗礼。通过参加比赛，学生们不仅提升了自己的朗诵技巧和表达能力，更重要的是，他们深刻理解了工匠精神与爱国情怀的重要性，以及作为新时代青年的责任与担当。

展望未来，相信这些参赛学生们将把在比赛中汲取的精神力量转化为实际行动，践行工匠精神，用知识和技能服务社会，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。同时，他们也将继续在校园内传播正能量，带动更多同学共同营造书香校园，传承和弘扬中华优秀传统文化。

## **5.国际合作**

学校暂未开展

## **6.产教融合**

### **6.1 校企合作双元育人**

#### **（一）校企合作开展情况**

学校在校企合作方面取得了显著成果，成立了由校长为组长的校企合作指导委员会，汇聚了相关处室负责人、专业教师及企业专家的智慧与力量。目前，学校已与超过 20 家市内外知名企业建立了稳固且富有成效的合作关系。这些合作不仅为学生提供了广阔的就业市场，更在办学模式创新、教学质量提升、人才需求精准预测、专业设置市场化调整、课程改革与教材建设、学生技能强化训练、双师型教师队伍培养、毕业生定向实习与就业乃至职后培训等多个维度发挥了

不可估量的作用。

学校充分利用自身办学优势，紧密贴合市场需求，与行业企业深度合作，探索出了一系列创新育人模式。特别是“课堂连工厂，专业通市场”的教学理念，使教育更加贴近实际，更具前瞻性。学校积极尝试“引企入校”模式，2022年与铜陵官玺糕点食品有限公司、铜陵嘟嘟美容有限公司等企业达成合作，成功开设了“冠名班”和“定向班”，实现了招生、培养、实习、就业的一体化运行模式，成效显著，为校企合作树立了新的标杆。

## （二）双元育人模式深化与创新

在双元育人方面，智通学校主要通过新型学徒制和实习实训两大途径，实现了校企深度协同育人。

新型学徒制作为深化产教融合、校企合作的有效途径，学校与铜陵本地的富乐德科技、铜峰电子、铜都流体、红星阀门等企业紧密合作，为数控技术应用、机电技术应用等专业的学生提供了全新的培养模式。通过校企共同管理、安排学生赴厂实习实训，采用师傅带徒弟的传统技艺传承方式，不仅解决了实习实训条件不足、教师实践教学能力不强等问题，更使教学内容与企业实际需求紧密对接，为学生顺利过渡到“职业人”奠定了坚实基础。

实习实训作为职业学校学生不可或缺的必修课程，学校高度重视其实施质量和规范安全。为此，学校广泛联系并严格筛选合格的实习实训单位，确保学生在真实的工作环境中得到充分的锻炼和提升。同时，学校还加强了对学生实习实训过程的管理和指导，确保每位学生

都能顺利完成实习实训任务，实现从“学校人”到“职业人”的平稳过渡。

## 6.2 校企共建资源

学校在校企合作开发课程与教材方面取得了显著进展，通过与企业紧密携手，共同探索教育创新的新路径。学校积极与企业合作，针对企业对人才的实际需求，设计并开发了一系列兼具实用性和针对性的课程。这些课程不仅系统传授专业知识，更注重实践技能的培养，为学生搭建起了一座连接理论与实践的桥梁，拓宽了他们的学习视野。

在教材建设领域，学校与铜陵官玺糕点食品有限公司、铜陵嘟嘟美容有限公司等知名企业深度合作，共同编纂了多种新形态的教材，如活页式、融媒体式等。这些教材紧密结合企业实际工作场景，注重实践操作和问题解决能力的培养，使学生能够在学习中提前融入企业环境，更好地适应未来的工作需求。

此外，学校还与上述企业共同建设了生产性实训基地，为学生提供了一个真实、生动的实践平台。在这个平台上，学生能够亲身参与实际生产过程，通过实践锻炼提升操作技能，增强解决实际问题的能力。这种“学中做、做中学”的教学模式，极大地提高了学生的学习兴趣 and 积极性，为他们的职业生涯奠定了坚实的基础。

未来，学校将继续深化校企合作，不断创新课程与教材建设，加强生产性实训基地的建设与管理，为培养更多高素质技能型人才贡献力量。同时，学校也将积极探索更多多元化的校企合作模式，推动教育

链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为经济社会发展培养更多优秀人才。

### **6.3 校企共建师资队伍**

学校在与合作企业的紧密合作中，高度重视教师队伍的专业成长与发展，共同构建了一套全面而高效的教师培养培训机制。这一机制旨在确保教师能够及时掌握最新的知识体系与技能，不断提升专业素养和教学能力，以更好地适应行业发展和企业需求的变化。

为了加强教师培训，学校与合作企业共同建立了多个教师发展平台，包括教师培训基地、教师企业实践基地以及樊青球技能大师工作室等。这些平台不仅为教师提供了丰富的内部培训资源，还鼓励他们走出校园，深入企业一线进行实践学习。通过参与企业的真实项目，教师们能够更直观地了解行业发展动态，把握企业实际需求，从而在教学中更加注重实用性和针对性，提高教学质量。

此外，学校还积极组织教师团队建设活动，鼓励教师之间开展交流与合作。通过定期的教学研讨、教学观摩和教学比赛等活动，教师们能够相互学习、共同提升，形成良好的教学氛围。这种团队协作的精神不仅有助于提升教师的个人教学水平，还能促进整个教师团队的整体素质提升。

在“双师型”教师队伍建设方面，学校给予了高度重视。学校鼓励教师考取与本专业相关的职业资格证书，以提高他们的实践能力和职业素养。这一举措不仅有助于提升教师的综合素质，还能为学生提供更加优质的教学服务，使他们在学习过程中能够更好地掌握实践技

能，为未来的职业发展打下坚实的基础。

## 6.4 产教融合发展

学校对行业产教融合共同体的建设给予了高度重视，致力于与所开设专业的行业内领军企业建立深度合作关系，共同推动人才培养、课程与教材开发、实训基地建设等方面的创新与发展。

在人才培养标准方面，学校与行业内代表性企业紧密合作，共同制定符合市场需求和行业发展趋势的人才培养方案。通过深入调研和分析，双方明确了人才培养的目标、规格和路径，确保学生毕业后能够迅速适应企业需求，成为具备专业素养和实践能力的高素质人才。

在课程与教材开发方面，学校与企业合作，结合行业前沿技术和市场需求，共同设计和开发了一系列具有实用性和针对性的课程和教材。这些课程和教材不仅涵盖了专业知识，还注重实践技能的培养，使学生能够在学习过程中获得更加全面和深入的知识和技能。

在实训基地建设方面，学校与企业共建了多个实训基地，为学生提供了真实的实践环境。这些实训基地不仅配备了先进的设备和工具，还引入了企业的真实项目和案例，使学生能够在实际操作中锻炼技能，提高解决实际问题的能力。同时，学校还鼓励教师到企业实践，了解行业最新技术和市场动态，以便将最新技术引入教学，提升教学质量。

通过这一系列的合作与共建，智通学校与行业内领军企业形成了一个紧密的产教融合共同体。这一共同体不仅促进了学校与企业的深度融合，还推动了人才培养质量的提升和行业的创新发展。未来，学

校将继续深化产教融合，拓展合作领域，为培养更多高素质技能型人才贡献力量。

## 【典型案例8】

### 铜陵智通职业技术学校

#### “三元深融合，六共促发展”校企育人模式创新与实践

产教融合、协同育人是当前职业教育改革的重要路径，旨在面向新兴产业链和创新链的需求，培养符合市场需求的高素质技能型人才。铜陵智通职业技术学校与铜陵官玺食品有限公司的紧密合作，正是这一理念的具体实践。通过校企研“三元协同”，结合“六共”方式，即人才共育、课程共建、团队共创、平台共搭、资源共享、技术共研，实现了产教深度融合，有效提升了人才培养质量，促进了三方互利共赢、协同发展。

#### 一、实施背景

##### （一）烘焙业需求变化与人才培养紧迫性

随着消费者偏好的多元化，烘焙业正经历从传统手工制作到现代快捷健康的转型。铜陵作为四线城市，烘焙市场虽不如一线城市饱和，但同样面临着专业人才短缺的问题。这一短缺不仅体现在数量上，更体现在质量上，即具备传统技艺与现代管理知识的复合型人才稀缺。因此，学校与企业的合作显得尤为重要，旨在通过定制化的人才培养方案，满足企业对高素质烘焙人才的需求，推动地方烘焙产业的持续健康发展。

##### （二）职业教育面临的挑战与产教融合的必要性

职业教育作为技能人才培养的主阵地，其质量直接关系到产业升级和经济发展的速度。然而，当前职业教育面临人才能力供需不匹配、师资不足、教材与课程匮乏等问题。这些问题限制了职业教育的有效性和针对性。产教融合作为一种创新的人才培养模式，通过整合学校、企业、研究机构等多方资源，形成产学研用紧密结合的共同体，有助于解决这些问题，提升人才培养的质量和效率。

### （三）校企合作是培养高质量人才的必由之路

校企合作是产教融合的具体实践形式之一。通过校企合作，学校可以获取企业的实际需求和政策支持，优化课程设置和教学内容；企业则可以借助学校的科研力量和人才储备，推动技术创新和产业升级。此外，校企合作还有助于学生提前接触职场环境，增强实践能力和职业素养，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

## 二、主要做法

### （一）实习实训基地建设

学校在 2022 年实施的“引企入校”计划中，实习实训基地的建设是关键一环。为了确保实训基地的实用性和先进性，学校与铜陵官玺食品有限公司经过多次洽谈达成合作，共同制定建设标准，并严格按照标准进行施工。同时，实训基地定期更新设施设备，以适应烘焙技术的快速发展。



图 18. 校企共建校内实训室

## (二) 招生与就业协议签订

在招生阶段，学校充分利用企业的品牌影响力和资源优势，通过“冠名班”、“定向班”等形式吸引优质生源。同时，企业积极参与招生宣传，向学生和家长展示企业文化、发展前景和福利待遇等信息，增强招生的吸引力和说服力。在学生入校后，学校与企业共同签订就业协议，明确双方的权利和义务，确保学生毕业后能够顺利进入企业工作。

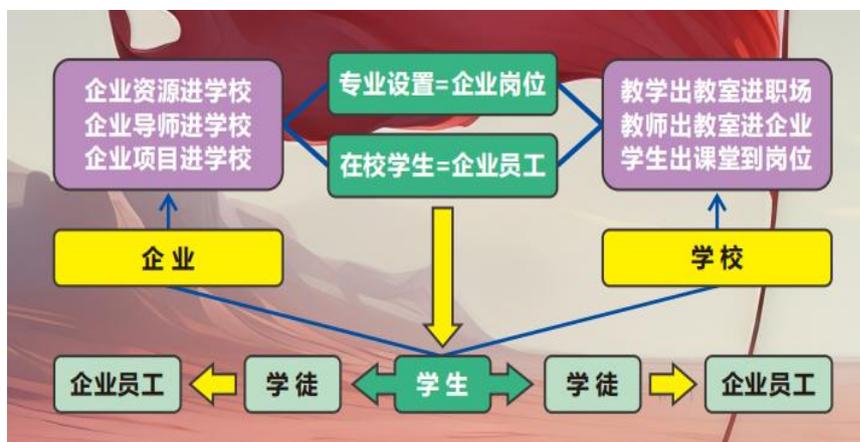


图 19. 培养模式

### （三）“师徒制”教学模式实施

“师徒制”是一种传统而有效的技能传授方式。在校企合作中，学校借鉴这一模式，安排企业内部生产技术人员担任学生的指导老师，通过一对一或一对多的方式传授烘焙技艺和管理知识。为了确保“师徒制”教学的有效实施，学校建立完善的考核机制和激励机制，对表现优秀的指导老师和学生给予表彰和奖励。

### （四）定期观摩与学习

除了在校内的实训教学外，学校还定期安排学生到企业门口进行观摩与学习。这一环节不仅可以让企业更加直观地了解企业文化、工作内容和操作流程等信息，还增强了他们的职业素养和团队协作能力。为了确保观摩与学习的效果，学校提前与企业沟通协商，制定了详细的观摩计划和学习目标，并安排专人负责组织实施和考核评估工作。



图 20. 校外企业观摩学习

## 【典型案例9】

### 铜陵智通职业技术学校“校企多元协同，共育医美新人”

#### 一、背景概述

产教融合、校企合作作为职业教育发展的核心路径，对于提升职业教育质量、培养符合市场需求的高素质技能型人才具有重要意义。近年来，随着国家对产教融合政策的深入推动，铜陵智通职业技术学校积极响应，不断探索与实践校企合作的新模式。针对美容美体行业对专业技能人才的需求，学校与铜陵市嘟嘟女子美容有限公司携手合作，构建了“双场分段、双师共育、三位评价”的校企多元协同人才培养模式，旨在培养适应岗位要求的美容美体艺术专业应用型技能人才。

#### 二、企业简介

嘟嘟美容成立于2005年，历经18年的稳健发展，现已在铜陵市拥有7家美容连锁店，成为当地美容行业的佼佼者。2019年，嘟嘟美容进一步拓展业务，收购了铜陵最大的晶美整形医院，并成立了科技美肤中心，从生活美容到科技美容再到医学美容，为女性顾客提供一站式服务，赢得了广泛赞誉。

#### 三、主要做法

##### （一）双场分段

“双场分段”教学模式是校企合作的核心。第一阶段（一、二学期），学生在学校自建的理实一体化教学工场（一场）进行理实一体化学习，由学校教师主导，企业导师辅助，通过理论讲解与实操演练

相结合的方式，提升学生的基础知识与操作技能。第二阶段（三、四学期），学生转至学校与企业共建的美容模拟店（二场），面对真实顾客参与美容实际项目的操作。在这一阶段，企业导师进校开展教学，以美容实际操作项目为培养手段，学校教师辅助，共同提升学生的就业岗位实战能力。



图 21. 校企共建实训室



图 22. 学生校内实训

## （二）双师共育

“双师共育”是校企合作的又一亮点。在“一场”教学中，学校

教师负责理论知识的讲授与基础技能的训练，企业导师则提供行业前沿信息与实操经验分享。在“二场”教学中，企业导师成为主角，负责指导学生进行真实项目的操作，学校教师则负责监督与评估，确保教学质量。这种“双师共育”模式有效融合了学校教育与企业实践，提升了人才培养的针对性与实用性。



图 23. 学生企业观摩学习

### （三）三位评价

“三位评价”体系是校企合作人才培养质量的保障。学校教师、企业导师与美容顾客共同参与学生的综合评价。学校教师负责评估学生的理论知识掌握情况与基础技能水平；企业导师则根据学生在真实项目中的表现进行实操能力评价；美容顾客则通过服务体验反馈学生的服务态度与专业技能。这种综合评价方式不仅全面考核了学生的综合能力，还为学生提供了宝贵的实践反馈与成长建议。

## 四、主要成效

### （一）学生规模逐步扩大

随着校企合作模式的深入实施，学校美容美发专业的学生规模逐步扩大，从最初的一个小班 10 人发展至两个班规模 30 人。这不仅促

进了优质学校、优质专业群的建设，还提升了学校的办学水平与影响力。

## （二）产教融合更加紧密

学校与嘟嘟美容的紧密合作，不仅创新了美容美发专业人才培养模式，还提升了专业建设质量与产教融合实训基地的建设水平。通过“双场分段、双师共育、三位评价”等模式的实施，学校与企业的合作更加深入、广泛，实现了合作共赢。这种合作模式不仅提高了医美人才培养的针对性和适应性，还提升了校企合作办学的层次与水平，成为“校企合作，打通职教最后一公里”的合作典范。

## 7.发展保障

### 7.1 党建引领

党建引领是推动学校高质量发展、确保正确办学方向的关键。在2024年，学校深入贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党建工作，取得了显著成效。以下是对学校党建工作主要做法和成果的详细总结：

#### （一）党建引领，确保正确办学方向

学校始终坚持以党建为引领，把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，通过多种形式组织党员干部和广大师生深入学习领会党的创新理论。同时，学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，加强师生思想政治教育，引导师生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过加强基层党组织建设，学校进一步夯实了党建基础，确保党的路线方针政策和决策部署在学校得到全面贯彻落实。

## （二）组织建设，提升党建工作水平

学校高度重视组织建设，不断完善党建工作机制。一是健全了学校党建工作的协调组织机构，建立了党员先锋岗、党员示范岗和党员责任区，充分发挥党支部成员及党员在党的思想政治教育工作中的作用。二是按照“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的要求，积极培养入党积极分子，发展优秀教师入党。三是加强党员教育管理，定期召开支部党员大会、支部组织生活会和民主评议党员活动，确保党员队伍的先进性和纯洁性。

## （三）制度建设，健全学习教育长效机制

学校注重制度建设，不断完善党员学习教育的长效机制。一是坚持“三会一课”制度，定期召开支部党员大会、支部委员会、党小组会，按时上好党课。二是坚持民主生活会制度，通过批评与自我批评，提高党员解决自身问题的能力。三是坚持民主评议党员制度，每年对党员的表现情况进行一次民主评议，确保党员队伍的整体素质。四是建立定期讲座制度，宣讲党的基本知识，介绍先进的教改思想，提高党员的政治素养和业务能力。

## （四）队伍建设，发挥党员先锋模范作用

学校注重党员队伍建设，充分发挥党员的先锋模范作用。一是加强党员干部和教师队伍建设，提高整体素质。二是按照“发挥一个作用、坚持两个在前、奉行三个在后、履行四个服务、达到五个提高”的要求，在广大党员和教师中开展传帮带活动，推动名师工程建设。三是通过评选优秀党员、优秀教育工作者、优秀班主任等活动，树立

先进典型，激励广大党员和教师积极投身教育事业。

#### （五）学习建设，提高党员素质

学校注重学习建设，全面提高党员的素质。在开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动中，学校全体党员积极参与，党外群众热情支持。党支部把主题教育与解决单位和个人存在的问题结合起来，围绕学校工作建言献策，开展批评与自我批评。同时，学校要求全体党员努力提高师德修养、刻苦钻研业务知识、积极参与课程改革、出色完成自身工作、自觉遵守法律法规、自觉抵制不良风气。

#### （六）活动建设，丰富党建工作内涵

学校注重活动建设，丰富党建工作的内涵。结合学校的事业发展和实际情况，学校积极开展主题实践活动，如“六个一”活动等。这些活动不仅增强了党员的党性观念和组织纪律性，还提高了党员的思想政治素质和业务能力。同时，这些活动也促进了学校教育教学工作的顺利开展和办学质量的不断提高。

#### （七）存在问题及改进措施

虽然学校在党建工作中取得了一定的成绩，但也存在一些薄弱环节。如学习理论时间不够充足、开展党日活动还不够活跃等。针对这些问题，学校将采取以下改进措施：一是加强理论学习制度建设，确保党员有足够的时间学习党的创新理论；二是丰富党日活动形式和内容，增强活动的吸引力和实效性；三是加强党员教育管理，提高党员的政治素养和业务能力；四是加强基层党组织建设，推动党建工作向

更高水平迈进。

## 7.2 政策落实

学校在国家资助政策的宣传与执行上表现突出。学校不仅通过微信公众号、宣传栏、黑板报等多种方式大力宣传国家免学费和助学金政策，还确保这些政策按照“公开、公平、公正”的原则落实到位。学校建立健全了学生档案，严格按照要求执行资助工作，确保每一项资助都能准确无误地发放到需要的学生手中。

此外，自《中华人民共和国职业教育法》颁布后，智通学校积极响应，利用多种渠道进行大力宣传。学校要求各班级召开主题班会，宣传推广这部法律，使之深入人心。通过这种方式，学校不仅提高了师生对职业教育的认识，还促进了职业教育的健康发展。

在政策落实方面，学校不仅积极落实国家、省级、市级层面出台的政策和教学基本文件，还出台了提升学校办学水平的政策和制度。这些政策和制度的实施，不仅提高了学校的教学质量和办学水平，还为学生提供了更加优质的教育资源和学习环境。

## 7.3 学校治理

学校在提升治理水平、加强群团组织建设和完善社会参与机制方面取得了显著进展：

2024年，学校在原有组织结构的基础上进行了调整和优化，新成立了成教科、计财科、规划发展科、综合办公室等部门。这一举措不仅明确了各部门和人员的职责，强化了责任意识，还提高了执行力。同时，学校注重民主决策，鼓励师生积极参与学校事务，这一做法增

强了学校的凝聚力，提升了学校治理的透明度和参与度。

在加强群团组织建设工作方面，学校积极建立各种学生社团和教职工协会，以促进学校的自主管理和自我约束。这些组织成为师生表达需求和意见的重要平台，增强了学校的自我管理能力和提高了学校的运行效率。通过群团组织的活动，师生们能够更深入地参与到学校的管理和建设中，为学校的发展贡献智慧和力量。

为了拓宽社会参与和支持学校办学的渠道，学校积极与政府、企业、社区等利益相关者合作，努力探索建立完善的社会参与机制。这种合作不仅有助于推进学校的建设和发展，提高学校的整体竞争力，还能够提高学校的资源利用效率，增强学校的外部支持。通过各方的共同努力，学校能够更好地满足社会的需求，为社会培养更多优秀人才。

学校在提升治理水平、加强群团组织建设工作以及完善社会参与机制方面取得了积极进展，这些举措为学校的发展奠定了坚实基础。未来，学校将继续深化这些方面的改革和创新，为师生创造更加优质的教育环境和发展空间。

## **7.4 质量保证体系建设**

学校在国家职业教育政策的指导下，不断优化管理措施，提高管理水平，取得了显著成效。

在教学管理方面，学校制定了涵盖教学行政管理、专业建设与人才培养方案管理等方面的教学管理制度，并制定了严格的质量标准和评价办法。通过在校生教学质量满意度调查、听（评）课、实践教学

巡视、常规检查与专项督查、教学评价、座谈会等多种方式，对人才培养质量进行全方位监控。学校还成立了由教学经验丰富的老教师组成的教学督导组，对人才培养的各个主要环节进行督查。同时，以部门领导、教师同行、教学督导员、学生为评价主体，每学期对教师教学质量进行一次测评，并公布测评结果，有效促进了教学质量的不断提高。

在学生管理方面，学校实行准军事化全封闭式管理，遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终生发展服务。通过校园文化建设、文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育五个方面加强学生管理，并抓好教师队伍建设、班主任队伍建设、学生干部队伍建设三支队伍建设。同时，构建组织领导、完善考核激励两个长效机制，确保学生管理工作的顺利进行。

在财务管理方面，学校健全了财务管理制度，明确了财务部门各岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，学校做到了用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。同时，严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，执行收支两条线，并及时定额发放国家助学金和奖学金。

在后勤管理方面，学校确立了“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，团结协作，齐抓共管，不断提升后勤服务质量。通过加强校园环境建设、膳食管理、宿舍管理等方面的工作，为师生提供了整洁优雅、和谐的校园环境。

在安全管理方面，学校在完善安全保卫工作的各项规章制度的基

础上，建立了定期检查和日常防范自查自纠相结合的安全管理机制。同时，实施每周一课的安全教育课程，经常性地对学生开展安全宣传教育，并定期开展应急疏散演练，提升师生的应急反应能力和求生技能。此外，学校还严格实行外来人员和车辆登记制度，加强对易发时间段、重点区域的巡逻，确保学校的安全稳定。

在质量保证体系建设方面，学校建立了科学、规范、有效的内部质量保证机制，并遵循以学生为中心、全面质量管理、科学性与实用性相结合的原则。通过实施内部质量保证体系教学诊断与改进工作，学校在教学质量、学生学习成果、教师素质、制度建设、社会声誉等方面取得了显著成效。

## **7.5 经费投入**

2024 年政府足额拨付了中职学生免学费、国家助学金等民生工程专项资金，为学校的正常运转和学生的全面发展提供了有力保障。这些资金的到位，不仅减轻了学生的经济负担，也激发了他们更加努力学习、积极向上的热情。

在此基础上，学校全年累计投入了 316 万元资金，用于进一步改善办学条件。其中，学校对数控实训设备进行了全面的建设和维护更新，确保了学生能够接触到最先进的技术和设备，提高了他们的实践能力和职业素养。同时，学校还对计算机机房服务器进行了更新维护，保障了信息化教学的顺利进行。

此外，学校还相继改造了学生食堂、学生公寓、实训中心、钢琴房等办学设施。学生食堂的改造提升了餐饮质量和服务水平，让学生

吃得更加健康、安心；学生公寓的改造则为学生提供了更加舒适、温馨的住宿环境；实训中心和钢琴房的改造则进一步丰富了学校的教学资源，满足了学生多样化的学习需求。

除了上述设施改造外，学校还新增了体育器材、电脑设备、教室班班通和黑板等教学设施。这些新增设施不仅提升了学校的教学硬件水平，也为学生提供了更加便捷、高效的学习环境。

## 【典型案例 10】

### 铜陵智通职业技术学校开展防溺水安全教育

在 2024 年 5 月 25 日这个充满活力的清晨，学校充分利用季节转换的契机，组织了一场别开生面的防溺水安全教育活动，旨在增强全校师生的安全意识，特别是针对即将到来的夏季溺水风险。活动结合了庄严的升旗仪式与富有意义的集体大签名环节，为校园安全文化建设增添了浓墨重彩的一笔。



图 24. 活动现场

随着清晨的第一缕阳光洒满校园，全校师生整齐列队于操场，迎来了本周的升旗仪式。在雄壮的国歌声中，升旗手将五星红旗高高抛起，鲜艳的旗帜在晨光中缓缓升起，全体师生肃立，向国旗行注目礼，

心中充满了对国家的热爱与敬意。每一次升旗，不仅是对国家尊严的致敬，更是对师生精神风貌的一次洗礼，激励着大家不忘初心，勇于担当。

升旗仪式后，一位来自高二的学生代表在国旗下发表了题为“热爱生活，预防溺水”的主题演讲，以生动的语言和真实的案例，深刻阐述了溺水事故的危害，呼吁同学们珍惜生命，提高自我保护能力。紧接着，政教处负责人上台，通过详细讲解防溺水安全知识，包括如何识别溺水风险、掌握自救技能等，进一步强化了师生们的防溺水意识。



图 25. 国旗下讲话



图 26. 签名环节

活动的高潮部分在于全体师生参与的集体大签名环节。一条印有

“**牢守安全 预防溺水 从我做起**”的横幅在操场中央展开，同学们有序排队，郑重地在横幅上签下自己的名字，这不仅是对自己安全承诺的见证，更是对家人和社会的一份责任担当。通过这一行动，防溺水的理念深深植根于每位师生的心中，成为他们日常生活中不可或缺的一部分。

此次防溺水大签名活动，不仅是一次安全教育的生动实践，更是对学校安全文化的一次有力提升。它让师生们深刻认识到，珍爱生命、谨防溺水，不仅是个人健康成长的基石，也是构建和谐校园、维护社会稳定的重要保障。通过这样的活动，学校为学生们的生命安全再添一道坚实的屏障，让生命之花在校园里绚烂绽放，绽放出更加灿烂的光彩。

## **8.挑战与展望**

### **8.1 面临挑战**

当前，学校正面临两大核心挑战，尤其是在生源招生与师资队伍建设方面。

#### **（一）生源招生面临严峻考验**

随着教育部等三部门联合发布的《新时代基础教育扩优提质行动计划意见》实施，普通高中内涵建设行动旨在优化教育资源配置，提升教育质量，这无疑加剧了中等职业学校之间的竞争。加之铜陵市近年来生源基数持续缩减，招生难度进一步加大。作为民办中等职业学校，智通学校在招生上相较于公办学校存在明显劣势，生源成为制约学校长远发展的关键要素。

## （二）师资队伍建设亟待加强

学校当前面临文化课教师过剩，而专业课教师，尤其是具备扎实专业技能的“双师型”教师严重不足的问题。许多从普教转型而来的专业教师，缺乏必要的职业技能实践经验，难以满足职业教育对技能培训的高要求。

## 8.2 未来展望

展望未来，学校将始终践行习近平总书记关于职业教育的重要思想，紧密把握国家加速推进职业教育改革与发展的新契机，力求在职业教育领域取得新的突破与成就。将学校的发展与地方经济建设紧密结合，紧密围绕全市产业布局与需求，不断优化专业设置，创新教学模式。通过深化产教融合、校企合作，将职业教育的独特优势转化为推动产业发展的强劲动力，为本地企业输送更多具备实战能力的优秀人才。

表1 人才培养质量计分卡

名称：铜陵智通职业技术学校(00488)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	2416	327
2	毕业去向落实人数	人	2329	327
	其中：升学人数	人	105	257
	升入本科人数	人	6	43
3	毕业生本省去向落实率	%	77.60	98.60
4	月收入	元	3053	3500.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2100	70
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	822	28
	面向第三产业就业人数	人	1278	42
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	28	35.00

表2 满意度调查表

名称：铜陵智通职业技术学校(00488)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	82.81	86.82	274	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.93	87.04	274	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	78.90	85.77	274	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	87.41	91.24	274	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88.06	88.45	274	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	90.07	90.51	274	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95	95.00	527	电话
	其中：应届毕业生满意度	%	96	94.00	327	电话
	毕业三年内毕业生满意度	%	94	96.00	200	电话
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	90	93.33	30	电话
5	家长满意度	%	95	95.00	200	电话

表3 教学资源表

名称：铜陵智通职业技术学校(00488)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	16.93	17.05
2	“双师型”教师比例	%	71.42	71.42
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.66	22.66
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	7	8
5	教学计划内课程总数	门	88	96
		学时	22680	25920
	其中：课证融通课程数	门	2	1
		学时	130	72
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
校企合作课程数	门	0	0	
	学时	0	0	
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
7	在线精品课程数	门	4	4
		学时	144	144
	在线精品课程课均学生数	人/门	50	50
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	4	4
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	4	4
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	4	4
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	300	300
11	校园网主干最大带宽	Mbps	300	300
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	0.46
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13165	13072.00

表4 服务贡献表

名称：铜陵智通职业技术学校(00488)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	2224	70
	其中：A类：留在当地就业人数	人	158	64
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	35	1
	C类：到中小微企业就业人数	人	1278	67
	D类：到大型企业就业人数	人	525	3
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	5	3
	非学历培训学时	学时	420	356
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	44.21	131.00

表5 国际影响表

名称：铜陵智通职业技术学校(00488)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：铜陵智通职业技术学校(00488)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1270	1279
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	227.20	314.90
4	教职员工额定编制数	人	82	82
	教职工总数	人	75	75
	其中：专任教师总数	人	75	75
	思政课教师数	人	4	4
	体育课专任教师数	人	4	4
	美育课专任教师数	人	3	3
5	班主任人数	人	28	28
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1270	1279
	其中：学生体质测评合格率	%	96	92.68
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1270	1279
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	500	300.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	2	2.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.05	0.11