

中等职业教育质量报告 (2025 年度)



铜陵智通职业技术学院
二〇二五年十二月

铜陵智通职业技术学校质量报告（2025 年度）

公开形式及网址

1	学校名称	铜陵智通职业技术学校
2	公开形式	学校官方网站对外发布
3	公开时间	2026 年 1 月 9 日
4	公开网址	https://www.tlztxx.com/archives/1370
5	备注	

内容真实性责任声明

学校对铜陵智通职业技术学校职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：铜陵智通职业技术学校

法定代表人（签名）：刘明

2025 年 12 月 23 日

前 言

中等职业教育质量年度报告制度作为推动职业教育系统发展的重要举措，具有不可替代的关键作用。它不仅是职业学校展示自身教育质量、宣传发展新成果的核心平台，更是学校接受社会各界监督、强化内涵建设、实现持续改进并提升人才培养质量的关键机制。

铜陵智通职业技术学校深刻认识到这一制度的重要意义，将其视为提升学校整体教育质量与形象的重要契机。在编制本年度质量报告的过程中，学校秉持高度的责任感，高度重视报告的客观性与准确性，采用科学严谨的方法开展各项工作。从明确编制目标与计划，到组织专业团队进行数据采集与整理，再到深入分析数据并撰写报告内容，每一个环节都力求精益求精，确保报告能够真实、全面地反映学校的教育质量与发展情况。

本报告全面涵盖了学校的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障以及挑战与展望等多个方面。旨在全方位展示智通职校的教育成果与亮点，同时深入剖析学校面临的挑战与机遇，以期能为政府决策、学校发展、企业合作以及社会公众了解提供有价值的参考信息，共同推动职业教育的持续健康发展。

目 录

1. 基本情况	7
1.1 学校概况	7
1.2 规模结构	8
1.3 资源投入	8
1.4 师资力量	9
【典型案例 1】研思并举促成长，公开课堂绽芳华	11
2. 人才培养	13
2.1 立德树人	13
2.2 技能成才	17
2.3 在校体验	20
2.4 职业发展	22
2.5 专业建设	25
2.6 课程建设	26
2.7 三教改革	28
【典型案例 2】强化三教改革，提升教育质量	32
3. 服务贡献	34
3.1 服务行业企业	34
3.2 服务地方发展	35
3.3 服务乡村振兴	36
【典型案例 3】高素质农民培育农机手技能提升培训	37
4. 文化传承	42

4.1 工匠精神传承	42
4.2 红色基因传承	43
4.3 中华优秀传统文化传承	45
【典型案例4】 以爱为笔，绘就养老院传统文化传承暖景	45
【典型案例5】 师恩润心映青春，志愿同行谱华章	47
4.4 职业启蒙（体验）教育	48
5. 国际合作	48
6. 产教融合	49
6.1 校企合作双元育人	49
【典型案例6】 “三段递进”铸就机电人才培育新典范	50
6.2 校企共建资源	51
6.3 产教融合发展	52
【典型案例7】 育文旅英才，谱发展新篇	53
7. 发展保障	54
7.1 党建引领	54
7.2 政策落实	57
7.3 学校治理	58
7.4 质量保证体系建设	59
8. 挑战与展望	62
8.1 面临挑战	62
8.2 未来展望	63

铜陵智通职业技术学校 2025 年质量年度报告

1.基本情况

1.1 学校概况

铜陵智通职业技术学校自 2006 年创办以来，已发展成为一所备受认可的省级示范普通中等职业学校。学校位于铜陵市义安区经济技术开发区，地理位置优越，校园环境幽雅，教育资源得天独厚。学校依托雄厚的师资力量和完备的教育教学设施，为社会输送了数以万计的高素质专业技术人才，为铜陵市的经济社会发展作出了重要贡献。学校屡获殊荣，先后被授予“安徽省民办学校先进单位”、“安徽省实施阳光工程先进办学单位”以及“安徽省青年文明号”等荣誉称号。同时，学校还是“安徽省现代农业技术培训基地”、“安徽省职业技能培训定点机构”、“安徽省机电一体化专业示范基地”和“安徽省计算机应用专业示范基地”，彰显了其在职业教育领域的领先地位。

学校始终坚守立德树人的根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，注重特色立校和文化育人。秉承“谦诚、砺志、崇德、尚能”的校训，学校致力于培养学生的就业竞争力和实践能力。同时，学校严格把控教学质量，为有升学意愿的学生提供对口升学机会，助力他们实现大学梦想。在 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间，学校全日制在校生人数达到 1369 人，教职工总数为 82 人，其中专任教师 75 人，96%的专任教师具备大学本科及以上学历。此外，学校还拥有 35 名“双师型教师”，占专业课和实习指导教师的 71.42%，

构建了专兼职结合、理论与实践并重、校内校外联动的多元化师资队伍。

在专业设置上，学校拥有 23 个专业的招生资格，覆盖了计算机应用、数控技术应用、机电技术应用、旅游服务与管理、电子商务等多个热门领域。特别是计算机和数控技术应用专业，已成为学校的招牌专业，与数控、机电、机械加工等专业及技能培训形成了协同发展的职业教育格局。学校还配备了先进的计算机机房、机电一体化实训车间等实训场所，为学生的实践操作提供了坚实保障。2023 年 11 月，学校顺利通过了中职学校办学水平 B 类评估，被认定为安徽省第三批合格中等职业学校。展望未来，学校将以创建国家级重点职业学校为奋斗目标，积极推进职教品牌战略，努力打造人民满意的职业教育。

1.2 规模结构

在 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间，铜陵智通职业技术学校全日制在校生规模达 1369 名。2024 年学校招生人数为 437 人，而 2025 年招生人数为 144 人。面临本地区初三应届毕业生数量减少、生源获取难度增大的严峻挑战，学校通过优化招生策略、拓展招生渠道等多种举措，在困境中维持了相对稳定的生源规模。详见表 1。

表 1. 铜陵智通职业技术学校在校生情况对比表

	2024 年	2025 年
学生结构	全日制	全日制
招生规模	437	144
在校生规模	1270	1369
巩固率	98.8%	97.5%

1.3 资源投入

铜陵智通职业技术学校不仅占据优越的地理位置，在教育资源的

配备上也极为丰厚。学校占地广阔，各校区总面积达 208799.9 平方米（约 313.19 亩），校舍建筑面积为 82688 平方米，如此宽敞的校园环境，为学生营造了舒适宜人的学习和生活空间。

为切实提升学生的实践能力与专业技能，学校大力建设了多个专业实训室。这些实训室种类丰富，涵盖钳工实训室、普车实训室、数控实训室、电子实训室等多个技术领域，能够满足不同专业学生的实践操作需求。同时，针对信息技术专业学生，学校还设有计算机建模实训室、计算机维修实训室等，确保学生所学与市场需求紧密接轨。在艺术教育方面，学校同样不遗余力，美术实训室、舞蹈实训室、钢琴实训室和形体实训室等一应俱全，为艺术类专业学生提供了专业且完备的训练场所。

在教学设备配置上，学校持续加大投入。2025 年，学校教学仪器设备总值高达 1672 万元，生均教学仪器设备值达到 1.2 万元，为学生提供了先进且充足的学习工具。此外，学校还注重图书资源的建设，纸质图书总数达 3.9 万册，生均图书量 41.67 册，电子读物也有 1.8 万册，丰富的图书资源满足了学生多样化的阅读需求。

1.4 师资力量

铜陵智通职业技术学校始终将师资队伍建设置于学校发展的核心位置，以全面提升师资队伍整体素质为根本目标，聚焦学科梯队建设，着重从提升教师学历层次、强化实践能力培养以及优化教师队伍结构等方面发力。为此，学校精心实施教师学历提升计划、师资培训计划和高层次人才引进计划，尤其关注青年教师的成长，全力打造学

术带头人和骨干教师队伍，构建起有利于优秀人才脱颖而出的竞争激励机制。

为保障师资队伍建设工作有序推进，学校制定了一系列指导性文件，如《专业教师培养计划》《专业教师企业社会实践管理制度》《专业教师参加省市技能大赛工作方案》《铜陵智通职业技术学校教师科研成果奖励办法》等。通过“走出去、请进来”的多元方式，积极鼓励教师深入企业开展社会实践，参与国培、省培以及合作院校组织的技能提升培训等活动，切实提升教师的专业技能水平。同时，学校定期开展教学研讨会，激励青年教师踊跃开展教科研活动，鼓励他们分享教学体会、制作高质量教案和课件等。此外，还积极组织专业教师参加省市技能大赛等各级各类竞赛活动，以赛促教，提升教师的实践教学能力。为紧跟时代步伐，学校大力开展教师信息化教学培训，组织信息化教学大赛，全面提升教师的信息化教学水平。学校期望通过五年的不懈努力，打造出一支结构合理、师德高尚、专兼结合、稳定且具备高水平实践教学和信息化教学能力，能够适应新时代中等职业教育现代化发展需求的教师队伍。

目前，学校拥有教职工 82 人，其中专任教师 75 人。在专任教师队伍中，专业课及实习指导教师有 49 人，占专任教师总数的 65.33%。双师型教师 35 人，占专业课及实习指导教师的 71.42%。计算机应用、数控技术应用两大主干专业均配备了具有相关专业副高以上专业技术职务的专任教师，高级专业技术职务与专任教师的比例为 22.66%。在教师配置上，学校坚持专职教师与兼职教师相结合、理论教师与实

践教师相结合、校内聘用与校外聘用相结合的原则，不断优化师资队伍结构。

尽管学校在教师队伍建设方面投入了大量精力，也取得了显著成效，但也清醒地认识到存在的不足。一方面，部分专业课教师教学任务繁重，承受着较大压力；另一方面，青年教师占比较大，他们的专业技术能力提升需要经历一个较长的成长周期。针对这些问题，学校将制定切实可行的整改措施。加大高层次优秀专业教师的招聘力度，在合理范围内减轻教师工作负担，让教师有更多时间参加业务进修，提升自身素质。组织开展教师全员培训，依据时代发展需求和学生成长规律，切实提高广大教师的综合能力与水平。充分发挥典型的榜样引领作用，大力弘扬爱岗敬业、乐于奉献的精神。重视挖掘身边典型人物的榜样力量，积极开展创先争优活动，树立典型、学习典型，营造崇尚先进、弘扬正气的良好氛围。组织教师观摩模范教师的先进事迹，激发教师热爱教育事业的自觉性和积极性。此外，还将组织开展形式多样、富有实效的校本培训，助力本校青年教师队伍快速成长，使他们早日成为能够独当一面的教学多面手。

【典型案例 1】

研思并举促成长，公开课堂绽芳华

铜陵智通职业技术学校系列公开课活动助力教学质量提升

为深化教学研究，提升教学质量，智通学校教导处于 2025 年度精心策划并开展了一系列公开课活动。活动以“教师主导、学生主体”为核心理念，全体教师踊跃参与，通过精心备课、精彩课堂展示与深

度研讨，充分展现了教学的独特魅力与创新活力。

教育之美，美在生长；教师之美，美在课堂。在公开课活动中，教师们以经典文本为依托，巧妙运用多元化的教学方法，精心打造了一堂堂精彩纷呈的示范课。有的教师通过创设生动有趣的教学情境，引导学生主动思考、积极探究，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识；有的教师运用小组合作学习的方式，鼓励学生相互交流、共同进步，培养学生的团队协作精神和自主学习能力；还有的教师借助多媒体教学手段，将抽象的知识形象化、具体化，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。每一堂公开课都凝聚着教师们的心血和智慧，彰显了他们扎实的教学基本功和独特的教学风格。

评课是促进教师成长、相互学习、增长经验的有效途径。课后，学校领导及教师及时组织开展了评课活动。在评课过程中，大家敞开心扉、各抒己见，围绕教学目标设定、教学内容处理、教学方法选择、教学环节设计、师生互动效果等方面进行了深入细致的探讨。大家积极探索多种途径的教学方法，共同斟酌更好的教学方式，在观念的碰撞与交流中，及时发现问题、剖析原因、梳理经验、归纳提升，最终达成共识。这种高效的评课方式，快速提升了教学的有效性，有力地促进了教师的专业成长。

公开课活动是铜陵智通职业技术学校深化教学研究、提升教学质量的重要举措。通过常态化的教研活动，学校不仅为教师搭建了一个展示与交流的优质平台，让教师们在相互学习、相互借鉴中不断提升自己的教学水平；也为学生创造了更加优质的学习体验，让学生在更

加高效、有趣的课堂中茁壮成长。

未来，铜陵智通职业技术学校将继续秉持“以研促教”的宗旨，坚定不移地推动教学创新与教师专业发展。学校将进一步优化公开课活动的组织形式和内容安排，鼓励教师们大胆创新、勇于实践，不断探索适合职业教育特点的教学模式和教学方法。同时，学校还将加强与其他学校的交流与合作，学习借鉴先进的教学经验和理念，为培养具有人文底蕴与思辨能力的职教人才而不懈努力。



图 1. 公开课评课

2.人才培养

2.1 立德树人

在职业教育蓬勃发展的当下，铜陵智通职业技术学校始终坚守育人初心，深入贯彻党的教育方针，将立德树人作为学校发展的根本任

务，坚定不移地推进“三全育人”与“五育并举”教育理念，积极开展“大思政课”建设，全力促进专业课程与思想政治理论课协同育人，在人才培养的征程上迈出了坚实有力的步伐，取得了令人瞩目的成果。

（一）深耕“三全育人”与“五育并举”，全方位雕琢学生素养

为全面提升学生的综合素养，学校围绕提升学习成效、培育社交能力、激发创新活力、增强体质健康等核心目标，精心谋划并开展了一系列丰富多彩、形式多样的育人活动，着力营造积极向上、健康和谐的学习生活环境。

在校园文化建设方面，学校充分发挥文化的育人功能，定期举办各类知识竞赛，涵盖学科知识、生活常识、职业技能等多个领域，引导学生拓宽知识视野，激发学习热情，营造了浓厚的学习氛围。例如，在专业技能知识竞赛中，学生们通过激烈角逐，不仅巩固了专业知识，还提升了实践操作能力。

学校积极组织学生参与公益活动，将社会责任教育融入日常实践。学生们走进社区、敬老院、福利院等地，开展关爱孤寡老人、义务植树、环保宣传等活动，在奉献中培养社会责任感和奉献精神，增强社会担当意识。

安全教育是学校育人工作的重要环节。学校定期开展安全知识讲座，邀请消防、公安、医疗等部门的专业人员为学生讲解交通安全、消防安全、网络安全、食品安全等方面的知识，并通过模拟演练等方式，增强学生的自我保护意识和应对突发事件的能力。

为丰富学生的课余生活，学校举办了形式多样的文化娱乐活动，如文艺汇演、体育比赛等。这些活动为学生提供了展示自我的平台，培养了学生的审美情趣和艺术修养，促进了学生的身心健康和全面发展。

学校还积极组织学生走进企业，开展实地参观和学习活动。学生们近距离感受企业的生产流程、工作环境和工匠文化，了解企业对人才的需求和岗位要求，增强了职业素养和职业认同感。同时，学校积极组织社会实践活动，如社会调研、志愿服务、实习实训等，让学生在实践中锻炼能力、增长见识，提高解决实际问题的能力和社会适应能力。

（二）推进“大思政课”建设，筑牢学生思想根基

学校严格按照教育部《中等职业学校德育课程》和文化基础课教学大纲的要求，科学合理地开设德育课和文化基础课，将立德树人的根本任务贯穿于教育教学的全过程。学校注重培养学生的核心素养、综合职业能力和可持续发展能力，聚焦立德树人这一核心任务，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑。

在思政课教学过程中，学校不断优化课程内容，紧密结合时代发展和社会热点，将理论知识与实际生活相结合，增强教学的针对性和实效性。例如，在讲解爱国主义教育内容时，教师通过讲述革命历史故事、展示国家发展成就等方式，激发学生的爱国热情和民族自豪感。同时，学校加强思政课教学与课程建设、日常思想政治工作的协同推

进，形成了全方位、多层次的育人格局，为学生的全面发展奠定了坚实的思想基础。

（三）课程思政协同育人，实现专业教育与思政教育同频共振

学校党支部以创新构建思政课程与课程思政协同育人体系为重要抓手，着力解决专业教育与思政教育“两张皮”的问题。通过整合资源、协同培养，学校致力于培养一批听党话、跟党走，具有坚定理想信念、高尚道德情操和精湛专业技能的高素质技术技能人才。

学校加强师德师风建设，通过开展师德师风专题培训、评选师德标兵等活动，引导教师树立正确的教育观和价值观，提高教师的思政素养和教学能力。教师们自觉将思政教育融入专业教学中，做到知识传授与价值引领有机结合。例如，在机械制造专业课程教学中，教师通过介绍我国制造业的发展历程和取得的成就，激发学生的民族自豪感和爱国情怀，培养学生的工匠精神和创新意识。

学校举办专题讲座，邀请行业专家、企业技术骨干为学生分享成长经历和职业感悟，引导学生树立正确的职业观和人生观。组织师生与技能大师面对面交流活动，让学生近距离感受技能大师的精湛技艺和敬业精神，激励学生努力学习、追求卓越。

这些举措不仅提升了教师的思政素养和教学能力，也为学生提供了更加全面、深入的思政教育体验，实现了专业教育与思政教育的同向同行、协同育人。展望未来，铜陵智通职业技术学校将继续坚守立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，不断探索创新人才培养模式，持续提升人才培养质量，为培养更多德智体美劳全面发展的高

素质技术技能人才而不懈奋斗。

2.2 技能成才

在职业教育强调技能育人的时代背景下，铜陵智通职业技术学校紧紧围绕技能成才这一核心目标，多维度、全方位地推进技能人才培养工作，通过强化动手能力培养、创新培养模式等举措，为学生搭建起通往职业成功的坚实桥梁，助力学生实现从技能学习到职业发展的华丽转身。

（一）强化动手能力培养，筑牢技能根基

学校深刻认识到动手能力对于学生未来职业发展的重要性，将其作为技能人才培养的关键环节，予以高度重视并加大投入。学校显著增加了专业实训课程的比重，从教学计划的制定源头确保学生有足够的时间进行实践操作。各专业根据自身的特点和行业需求，精心设计实训课程体系，将理论知识与实践操作紧密结合。同时，学校严格把控实训课程开出率，确保各专业实训课程的开出率达到 100%，且实训课程学时占总学时比例超过 50%。这一举措为学生提供了充裕的时间和丰富的机会进行技能训练，让学生在反复实践中熟练掌握专业技能，为今后的职业发展打下坚实的基础。

（二）深化校企合作，共建实训基地

为了给学生创造更加真实、贴近实际工作场景的实践环境，学校积极与铜陵松宝智能装备股份有限公司等多家优质企业开展深度合作，成功建立了稳定的校企共建实训基地。这些实训基地涵盖了专业教学、教师实践、学生实习及就业等多个方面，实现了学校教育与企业

业需求的无缝对接。

在实训基地建设过程中，学校与企业共同投入资源，企业提供先进的设备、技术支持和真实的项目案例，学校则提供场地和专业教师团队。双方紧密合作，共同规划实习方案，根据企业的生产流程和岗位要求，设计实训项目和教学内容，确保学生所学的技能与企业实际需求高度契合。例如，在与铜陵松宝智能装备股份有限公司合作的实训基地中，学生可以直接参与到企业的实际生产项目中，在企业的技术骨干和学校教师的共同指导下，进行设备的操作、维护和调试等实践，真正实现了“做中学、学中做”。

（三）全方位推进技能人才培养，提升综合素养

为进一步提升技能人才培养质量，学校采取了育训结合、以赛促教、以赛促学等多种策略，形成了一套系统、高效的技能人才培养模式，全面激发学生的专业技能学习兴趣，提高他们的适应能力和职业素养。

学校将育人与培训有机结合，不仅注重学生在校期间的专业技能培养，还根据学生的兴趣和职业规划，为他们提供个性化的技能培训服务。学校开设了多个技能培训项目，涵盖多个专业领域，学生可以根据自己的需求选择参加。培训过程中，学校邀请企业的技术专家和行业精英担任培训讲师，为学生传授最新的技术和行业动态。同时，学校还利用实训基地的资源，为学生提供实际操作的机会，让他们在实践中巩固所学知识，提高技能水平。通过育训结合的方式，学生的专业技能得到了进一步提升，为他们的职业发展增添了有力的砝码。

（四）以赛促教、以赛促学，激发学习动力

学校积极组织学生参与各类技能大赛，将技能竞赛作为检验学生技能水平、展示教学成果的重要平台。通过参与技能大赛，学生们能够与来自不同学校的优秀选手同场竞技，开阔视野，发现自己的不足之处，从而激发他们学习专业技能的动力和热情。

在备赛过程中，学校组织专业的教师团队对学生进行指导，制定详细的训练计划，针对比赛项目进行有针对性的训练。教师们不仅传授学生专业技能，还注重培养学生的团队协作精神、创新能力和应变能力。在 2025 年铜陵市中职学校学生技能大赛中，学校取得了显著成绩，共有 19 名学生在零部件测绘与 CAD 成图技术、Python 程序开发、导游服务、舞蹈表演、WPS 办公应用赛项中荣获奖项。其中，学生李鑫在 WPS 办公应用个人赛中荣获一等奖。这些成绩的取得，不仅展示了学校技能人才培养的显著成效，也让学生们在比赛中收获了自信和成就感，为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。同时，学校还鼓励教师参与技能大赛的指导工作，通过指导比赛，教师们能够及时了解行业最新动态和技术发展趋势，不断更新自己的教学理念和教学方法，提高教学质量。

铜陵智通职业技术学校通过强化动手能力培养和全方位推进技能人才培养等一系列举措，在技能成才的道路上迈出了坚实的步伐。未来，学校将继续深化教育教学改革，不断创新技能人才培养模式，为社会培养更多高素质技术技能人才，为地方经济发展做出更大的贡献。

2.3 在校体验

铜陵智通职业技术学校始终坚守“先成人、后成才”的育人宗旨，将学生的全面发展视为教育工作的核心目标。在品德塑造、专业技能培养、校园生活丰富以及安全管理等多方面协同发力，为学生营造了一个积极向上、安全有序且充满活力的校园环境，让学生在校园中收获了丰富而美好的体验。

（一）德技并修，筑牢成长根基

学校高度重视学生的品德塑造与职业道德培养，将养成教育贯穿于教育教学的全过程。通过开展主题班会、志愿服务等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和奉献精神。同时，学校对学生的专业技能训练严格要求，依据行业标准和企业需求，制定科学合理的专业课程体系，配备先进的实训设备和优秀的师资队伍，为学生提供充足的实践机会，确保学生能够熟练掌握专业技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。

这一系列举措取得了显著成效，学生的稳定率大幅提升，稳定在98%以上。高稳定率不仅体现了学生对学校教育教学的认可，也反映出学校在育人工作方面的扎实成效。学生们在良好的育人氛围中，逐渐成长为品德高尚、技能精湛的优秀人才。

（二）活动赋能，丰富校园生活

为了丰富学生的校园生活，促进学生全面发展，学校精心组织了一系列内容丰富、形式新颖、极具吸引力的思想道德教育和文化娱乐活动。

在思想道德教育方面，学校开展了爱国主义教育、法制教育、安全教育等主题活动，通过举办讲座、演讲比赛、知识竞赛等形式，增强学生的国家意识、法律意识和安全意识。

在文化娱乐活动方面，学校举办了文艺汇演、体育比赛等活动，为学生提供了展示自我才华的平台。文艺汇演上，学生们载歌载舞，展现青春风采；体育比赛中，学生们奋勇拼搏，弘扬体育精神。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还培养了学生的审美情趣和艺术修养，促进了学生的身心健康和全面发展。

（三）安全护航，打造平安校园

安全是学校发展的基石，是学生健康成长的前提。为了确保校园安全，学校成立了专门的校园安全领导小组，构建了完善的安全管理网络。该网络明确了各级部门和人员的安全职责，形成了一级抓一级、一级对一级负责的工作格局。

学校加强了校园安全设施建设，安装了监控摄像头、消防设备等，对校园进行全方位、无死角的安全监控。同时，学校加强了安全教育，定期组织开展安全知识讲座、应急演练等活动，提高学生的安全意识和自我保护能力。例如，学校每学期都会组织消防演练和地震演练，让学生熟悉应急逃生流程和方法，确保在遇到突发事件时能够迅速、有序地疏散。

通过一系列的安全管理措施，学校营造了一个安全、和谐的校园环境，为学生的学习和生活提供了有力保障。

（四）调查反馈，彰显育人成效

为了更全面地了解学生的学习和生活状况，及时发现教育教学过程中存在的问题，学校通过问卷、座谈会等多种形式对在校学生进行了深入调查。调查结果显示，学生对学校的满意度较高。

超过 95%的学生对理论学习、专业学习以及实习实训方面表示满意或基本满意。这表明学校的教学内容和教学方法得到了学生的认可，学生能够在学校学到实用的知识和技能。超过 96%的学生对校园文化与社团活动方面持满意或基本满意的态度，说明学校丰富多彩的校园文化活动和社团活动能够满足学生的兴趣爱好和个性发展需求。而超过 98%的学生则对在校学习生活以及学校安全方面表示满意或基本满意，这充分体现了学校在育人工作、校园文化建设以及安全管理等方面所取得的显著成效。

铜陵智通职业技术学院在育人宗旨的引领下，通过德技并修、活动赋能、安全护航等一系列举措，为学生创造了良好的在校体验。未来，学校将继续努力，不断提升教育教学质量，丰富校园文化生活，加强安全管理，为学生的成长成才提供更加优质的教育服务。

2.4 职业发展

在当今时代，现代职场竞争呈现出白热化态势，用人单位对人才的需求标准愈发严苛，能力要求朝着多元化与精细化方向不断演进。这一趋势如同一股强大的推动力，促使教育机构在人才培养策略上进行深度变革与创新。学校敏锐地捕捉到这一变化，不再局限于传统知识传授模式，而是将提升学生综合素质置于核心地位，尤其着重强调“一人多岗、一岗多能”的能力塑造，全力助力学生适应瞬息万变的

市场需求，为他们的职业发展铺就坚实道路。

（一）精准规划，构建全面能力框架

学校为实现培养目标，在教学层面精心布局，采取了一系列创新举措。依据教学大纲和技能标准，同时紧密结合合作企业的文化理念与员工素质要求，学校精心制定实施性教学计划。这一计划犹如一张精准的导航图，不仅全面覆盖专业知识学习，确保学生掌握扎实的理论基础；还深度融入企业文化、团队合作、创新思维等软技能培养内容。

企业文化的学习让学生提前了解未来职场环境，增强对企业的认同感和归属感；团队合作训练培养学生的沟通协作能力，使其能够在团队中发挥积极作用；创新思维激发则鼓励学生突破传统思维定式，勇于探索新方法、新途径。通过这些软技能的培育，学校助力学生构建起全面的能力框架，为他们在职场中脱颖而出奠定坚实基础。

（二）知行合一，提升实践解决问题能力

课程设置上，学校注重理论与实践的深度融合，打造“学以致用”的高效教学模式。专业课程犹如一座知识的宝库，为学生提供系统、全面的理论知识体系，让他们对所学领域有深入、透彻的理解。而实验、实训、实习等实践活动则是将理论知识转化为实际操作技能的桥梁。

在实验环节，学生通过亲自动手操作，验证理论知识的正确性，加深对原理的理解；实训过程中，学生在模拟的工作场景中运用所学技能解决实际问题，提高操作的熟练度和精准度；实习阶段，学生进

入真实的企业环境，参与实际项目运作，积累宝贵的工作经验。这种理论与实践紧密结合的教学模式，使学生的实践能力和问题解决能力得到极大提升，能够迅速适应职场工作节奏，为企业创造价值。

（三）多策并举，增强职业岗位迁移能力

为培养学生职业岗位迁移能力，学校采取多种策略，为学生职业发展提供全方位支持。一方面，通过跨学科、跨领域的课程设置，打破学科壁垒，鼓励学生探索不同领域的知识和技能。例如，开设跨学科选修课程、组织跨学科项目实践等，让学生在多元知识融合中拓宽视野，培养创新思维和综合解决问题的能力，增强对不同岗位的适应性和灵活性。

另一方面，学校与企业建立紧密合作关系，构建产学研一体化人才培养模式。企业为学生提供实习实训基地，让学生在实际工作环境中锻炼技能，了解职场规则；同时，企业专家参与学校教学和课程开发，将企业实际需求融入教学内容，使人才培养更贴近市场。此外，学校还为学生提供就业指导服务，包括职业规划、简历制作、面试技巧培训等，帮助学生提前做好职业准备，更快地适应单位对员工的要求，实现从校园到职场的无缝对接。

铜陵智通职业技术学校通过精准规划、知行合一和多策并举等一系列举措，全方位提升学生的综合素质和职业能力，为学生的职业发展搭建起坚实平台。在未来的职业道路上，学生们将凭借在学校所学的知识和技能，以及培养的综合素养，自信地迎接挑战，开启属于自己的精彩职场新征程。

2.5 专业建设

在职业教育蓬勃发展的当下，专业建设作为学校发展的核心驱动力，直接关系到人才培养的质量和学校服务地方经济的能力。铜陵智通职业技术学校秉持“专业立校”的核心理念，精心构建多元化、特色鲜明的专业体系，在专业建设的道路上不断探索创新，取得了显著成效。

（一）多元特色，构建专业体系基石

学校构建的专业体系既涵盖了二产和三产的多个优质专业，又紧密结合地方特色产业。目前，学校拥有 23 个具备招生资格的专业。其中，计算机应用和数控技术应用等专业凭借其强大的市场适应性和独特的专业特色，成为学校的招牌专业。计算机应用专业紧跟信息时代的步伐，培养学生掌握计算机软硬件技术、网络技术、软件开发等多方面的知识和技能，为互联网、软件开发、信息技术服务等行业输送了大量高素质人才。数控技术应用专业则聚焦于制造业的智能化升级，注重培养学生的数控编程、数控机床操作与维护等能力，满足了现代制造业对高精度、高效率加工人才的需求。这些专业不仅满足了市场的迫切需求，也为学校赢得了良好的社会声誉。

（二）优化提升，全面推进专业建设

在专业建设指导委员会的指导下，学校将全面优化课程建设、教材建设、教学改革以及实训基地建设等方面的工作。课程建设方面，学校将根据市场需求和产业发展趋势，对现有课程进行梳理和优化。教材建设方面，鼓励教师与企业专家合作编写具有特色的校本教材，

将企业的实际案例和最新技术融入教材中，提高教材的实用性和针对性。教学改革方面，积极推广项目教学、案例教学、任务驱动教学等先进教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的实践能力和创新精神。实训基地建设方面，加大投入力度，更新实训设备，完善实训设施，打造一批高水平的校内实训基地和校外实习基地，为学生提供更加优质的实践训练平台。

相信在学校全体师生的共同努力下，学校的专业建设必将迈上新的台阶，为地方经济发展和社会进步做出更大的贡献。

2.6 课程建设

课程建设是职业教育高质量发展的核心环节，关乎人才培养的质量与成效。铜陵智通职业技术学校在课程建设方面多管齐下，从课程体系构建、开发团队强化、思政深度融合到教材管理制度完善，全方位、深层次推进课程建设工作，为学生成长成才和学校长远发展筑牢根基。

（一）科学规划，构建契合需求的课程体系

学校以市场需求为导向，以学生发展为中心，深入行业企业开展全面调研，精准把握实际需求。结合学生的学业水平和学习能力，精心规划课程体系，确保课程内容与职业标准无缝对接。

在理论教学方面，注重知识的系统性和逻辑性，为学生构建完整的专业知识框架。通过循序渐进的教学方式，让学生逐步掌握专业领域的核心概念和基本原理。同时，强调实践教学的重要性，科学合理地安排实训课程，为学生提供丰富的实践机会。依据人才培养方案制

定的详尽课程教学计划，确保学生在掌握扎实理论基础的同时，具备适应职场需求的实践能力。

（二）强化团队，打造优质课程开发力量

教师是课程建设的关键力量，学校高度重视课程开发团队的强化建设。积极推进精品课程和网络课程建设，鼓励教师采用 PPT 等多媒体教学手段，将抽象的知识以直观、生动的形式呈现给学生，提升课堂的互动性和趣味性。同时，大力支持教师参与各级精品课评选活动，通过竞争机制激发教师的创新活力。

（二）深度融合，实现课程思政润物无声

学校将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要举措，制定了详尽的实施方案。深入挖掘专业课中的思政元素，如同在知识的矿石中提炼珍贵的金属，将思想政治教育巧妙地融入专业课程教学中，实现知识传授与价值引领的有机统一。

在调整专业人才培养方案时，明确要求教师将课程思政理念融入备课和授课过程。教师在传授专业知识的同时，注重培养学生的思想品德和职业素养，通过言传身教、案例分析等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外，学校积极开展丰富多彩的思想教育活动、校企合作实践活动以及职业技能竞赛活动。通过这些活动，让学生在实践中深化思想教育，提升综合素质，实现全面发展。

（三）完善制度，保障教材建设高质量推进

教材是课程教学的重要载体，学校建立了完善的教材选用、开发及审核制度，确保教材的适用性和前瞻性。认真落实校本教材开发管

理制度,强化教研组的职能,充分发挥教师在教材建设中的主体作用。

以学生发展为根本,不断完善制度规范和管理流程,确保教材建设工作科学、规范、有序进行。同时,注重教师培训工作,提升教师的专业素养和教材编写能力。通过举办专题讲座、开展交流研讨等活动,为教师提供学习和成长的平台。鼓励教师积极参与教材编写工作,将自己的教学经验和研究成果融入教材中,丰富教学资源,提升教学质量。一套科学完善的教材管理制度,为学校课程建设提供了坚实的保障。

铜陵智通职业技术学校通过科学构建课程体系、强化开发团队、深度融合课程思政和完善教材管理制度,不断提升课程质量和教学水平,为培养更多高素质技术技能人才奠定了坚实基础。在未来的发展中,学校将继续深化课程改革,不断创新教育教学方法,为职业教育事业的发展贡献更多的智慧和力量。

2.7 三教改革

铜陵智通职业技术学校积极响应时代号召,在三教改革方面多管齐下、精准施策,从教学管理、实习实训、德育教育、教师建设、教材选用到教法创新,全方位、深层次推进改革工作,为提升教育教学质量、促进学生全面发展注入强大动力。

(一) 精细管理,筑牢教学秩序基石

教学管理是保障教学质量的重要环节。学校严格遵循教育部专业教学大纲,确保课程开设与教学计划紧密衔接。学期伊始,精心制定教学实施计划,为整个学期的教学活动绘制清晰的路线图;学期中严

格执行，确保教学活动有条不紊地进行。

为了强化教学监督与评估，学校特别设计制作了具有学校特色的《教学管理手册》，全面记录教学过程，为教学质量的提升提供有力依据。深入教学一线，采用“五查”（备课、作业批改、辅导、学生缺勤、教学与实训成果）与“四看”（课堂教学效果、学生反馈、教学场所安全、实训指导规范）等细致入微的管理手段，全方位、多角度加强教学过程管理。同时，严格“三防”（私自调课、提前下课、“放羊式”实训），坚决杜绝教学秩序中的不规范行为，确保教学秩序井然。学期结束后，进行“两分析”（理论考试成绩、实操通过率），并开展“一评价”（学生评教），通过数据分析和学生反馈，全面评估教学效果，为后续教学改进提供方向。

（二）规范实训，保障实习安全有序

实习实训是职业教育的重要实践教学环节，对于培养学生的实践能力和职业素养至关重要。学校制定了详尽的《实习管理规定》，并严格按照教学计划执行。在实习过程中，不断加强安全教育，将安全意识贯穿于实习的每一个环节。实行指导教师负责制，为每位实习学生购买实习责任险，为学生实习安全保驾护航，确保实习过程的安全与顺利。指导教师如同学生的“守护者”，不仅在专业技能上给予指导，还在安全方面时刻提醒和监督，让学生在安全的环境中积累实践经验。

（三）多元德育，塑造学生健全人格

德育教育是培养学生全面发展的重要组成部分。学校注重德育教

育活动的多样性与实效性，以活动为载体，引导学生在参与中树立正确的世界观、人生观和价值观。强化《学生一日常规》教育，严格学校纪律，从日常生活的点滴入手，帮助学生在日常生活中养成良好的道德品德和行为规范，如同为学生成长铺设了一条坚实的道德轨道。

积极推进班主任队伍建设，打造智通学校特有的准军事化管理模式，提升学生管理水平。班主任如同学生的“引路人”，通过准军事化管理模式，培养学生的自律意识和团队精神。同时，完善学生自治管理机制，充分挖掘和发挥学生自治管理能力，加强学生干部的培养与培训，鼓励他们为学校发展积极献言献策。学生干部如同学校管理的“小助手”，在自我管理和服务他人的过程中，锻炼领导能力和团队协作能力。

（四）优化师资，打造高水平教师团队

教师是教育教学的核心力量，教师改革及能力建设是三教改革的关键。学校突出双师型教师队伍的建设，通过引进与培养相结合的方式，不断提升教师队伍的整体素质。引进具有丰富实践经验和教学经验的优秀人才，为教师队伍注入新鲜血液；同时，加强对现有教师的培养，通过开展培训、学术交流、企业实践等活动，提升教师的专业技能和教学水平。鼓励教师考取相关职业资格证书，成为“双师型”教师，既具备扎实的理论知识，又拥有丰富的实践经验，能够更好地满足职业教育的教学需求。

（五）精选教材，确保教学内容先进实用

教材是教学的重要载体，教材选用及建设直接影响教学质量。学

校注重校本教材、新形态教材的建设与选用，确保教学内容的先进性与实用性。校本教材则结合学校的教学实际和学生的特点，突出专业特色和地方特色，增强教学的针对性和适应性；新形态教材融合了现代信息技术，如多媒体、虚拟仿真等，使教学内容更加生动形象、直观易懂。通过合理选用和建设教材，为学生提供丰富多样、优质高效的学习资源，满足不同学生的学习需求。

（六）创新教法，推进职业教育数字化转型

教法改革是适应职业教育特点、提高教学效果的重要途径。学校积极探索适应职业教育特点的教学方法与手段，推进职业教育数字化转型。加强学校信息化基础设施建设，为数字教学提供坚实的硬件保障；丰富数字教学资源，整合优质在线课程、虚拟仿真实验等资源，为学生提供更加丰富的学习选择；提升数字教学资源的运用成效，鼓励教师采用线上线下混合式教学、项目式教学、任务驱动式教学等新型教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过信息化手段，打破时间和空间的限制，为师生提供便捷、高效的教学与学习平台，实现教学过程的优化和教学效果的提升。

铜陵智通职业技术学校在三教改革方面积极探索和实践，通过精细教学管理、规范实习实训、多元德育教育、优化师资队伍、精选教材内容和创新教学方法，不断提升教育教学质量，促进学生全面发展，为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。在未来的发展中，学校将继续深化三教改革，不断探索创新，推动职业教育高质量发展迈向新的台阶。

【典型案例2】

铜陵智通职业技术学校

强化三教改革，提升教育质量

“三教”改革宛如一艘领航的巨轮，成为提升教育质量、培育契合时代需求高素质技能人才的关键航道。铜陵智通职业技术学校敏锐捕捉时代脉搏，在这一关键领域展开了深入且富有成效的探索与实践。

（一）教师赋能：打造“双师型”精英师资队伍

教师作为教育教学的核心力量，其素养与能力直接影响着人才培养的质量。智通学校将教师队伍的建设与发展置于战略高度，多管齐下、精准发力。

一方面，学校积极搭建教师成长平台，鼓励教师踊跃参加各类技能培训。许多教师通过不懈努力，成功取得了中级以上职业资格证书，实现了从理论型向“双师型”的华丽转身。他们不仅能够深入浅出地讲解专业知识，还能熟练指导学生进行实践操作，成为学生成长道路上的引路人。另一方面，学校积极引进企业专家、技师等实战型人才担任兼职教师。学生们在与他们的交流互动中，仿佛置身于真实的职场环境，提前感受职业的魅力与挑战，为未来的职业生涯做好充分准备。

（二）教材焕新：校企携手共筑实用学习资源

传统中职教材往往存在重理论、轻实践的弊端，难以满足现代职业教育对技能人才培养的需求。智通学校深刻认识到这一问题，积极

与校企合作企业紧密合作，携手制定教学计划、教学内容以及实习实训等培养方案，确保教育教学与企业实际需求无缝对接。在此基础上，双方充分发挥各自优势，携手开发了一系列校本教材。学生们通过学习这些教材，不仅能够掌握扎实的专业知识，还能熟悉企业的生产流程和操作规范，为毕业后顺利进入企业工作奠定了坚实基础。

（三）教法多元：创新模式培育综合职业能力

教学方法的创新是提高教学质量的关键环节。智通学校在教学方法上大胆突破传统，积极推行模块化教学，同时引入项目式、情境式教学等新型教学模式，让课堂焕发出新的活力。

中职学校的三教改革是一项系统工程，需要持之以恒、全面推进。铜陵智通职业技术学校通过教师赋能、教材焕新、教法多元等一系列举措，成功实现了教育质量的飞跃。如今，学校已经为社会输送了大量适配产业升级需求的高素质技能人才，他们在各自的岗位上发光发热，为地方经济发展做出了积极贡献。



图 2. 学校陈闽老师参加“三教改革”培训

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

在职业教育与区域经济深度融合的大背景下，铜陵智通职业技术学校始终将服务行业企业作为自身发展的重要使命，以精准对接企业需求为导向，全方位、多层次地开展各项教育教学与校企合作活动，为地方经济发展和产业升级提供了坚实的人才支撑。

（一）精准育人，确立多元目标

学校紧密围绕企业用工需求，深入调研市场动态和行业发展趋势，确立了“做人有品位、创业有本领、就业有技能、发展有基础”的综合性育人目标。为实现这一目标，学校积极构建“教、学、训、赛”一体化教学模式。在教学过程中，将理论知识传授与实践操作训练有机结合，让学生在学中做、做中学；通过组织各类技能竞赛，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，培养他们的工匠精神和创新创业意识。这种多元化的教学手段，有效提升了学生的综合职业素养，使他们能够更好地适应企业的实际需求。

（二）优化专业，紧跟产业步伐

在专业设置方面，学校严格遵循与产业、行业发展方向和用人单位岗位需求相一致的原则，紧密结合区域经济发展的实际需求，动态调整和完善专业设置，优化课程体系。学校定期组织专业教师深入企业进行调研，了解企业的生产流程、技术需求和岗位设置情况，根据调研结果及时调整专业教学内容和课程设置，确保专业教学与产业需求无缝对接。

（三）深化合作，实现互利共赢

为了进一步提升学生的实践能力和就业竞争力，学校积极与企业开展全方位、深层次的合作。目前，学校已与铜陵官玺糕点食品有限公司、铜陵嘟嘟美容有限公司等多家知名企业签订了校企合作协议，建立了长期稳定的合作关系。在合作过程中，学校与企业共同制定人才培养方案，根据企业的岗位需求和职业标准，确定教学内容和课程体系，实现人才培养与企业需求的精准对接。企业为学生提供了真实的生产环境和先进的实训设备，让学生能够在实践中学习和掌握最新的技术和工艺。同时，企业还选派经验丰富的技术骨干和管理人员担任学生的实习指导教师，对学生进行现场指导和培训，帮助学生更好地了解企业的生产流程和岗位要求，提高学生的实践操作能力和职业素养。学校则充分发挥自身的教育资源优势，为企业提供员工培训、技术咨询等服务。学校根据企业的实际需求，为企业员工开展各类技能培训和职业素养提升培训，帮助企业提高员工的整体素质和业务能力。

未来，学校将继续深化与企业的合作，不断探索更多元化的合作模式，如共建产业学院、开展现代学徒制培养等，进一步加强与企业的产学研合作，为培养更多适应产业发展需求的高素质专业技能人才贡献更大的力量。

3.2 服务地方发展

学校积极响应《安徽省职业教育改革实施方案》的号召，紧密围绕铜陵及周边地区的经济社会发展需求，精准施策，强化专业建设。

学校开设了包括计算机应用、数控技术应用、电子商务、会计、机电技术应用等一系列紧贴市场需求的实用型专业，旨在全面提升学生的思想素质、技能水平和就业竞争力。

为了更有效地对接市场需求，学校创新招生模式，推出了“冠名班”和“定向班”。这些班级实行定向招生，学生入学时即签订就业协议，从而实现了从招生、培养、实习到就业的一体化运行模式。这一举措不仅极大地提高了学生的就业保障，还赢得了社会各界的广泛赞誉。

通过这些举措，学校不仅增强了自身的服务地方发展的能力，还取得了显著的成效。未来，学校将继续深化职业教育改革，加强专业建设，拓宽服务领域，为地方经济社会发展贡献更多的智慧和力量。

3.3 服务乡村振兴

精准培训提技能，赋能乡村人才兴。铜陵智通职业技术学校高度重视乡村人才的培训和就业技能的提升，将其作为助力乡村振兴的重要抓手。2025 年，学校充分发挥自身教育资源优势，精心组织开展了各类涉农培训活动，成功完成了涉农培训 405 人次，这一数字的背后，是学校对乡村振兴事业的坚定支持和不懈努力。

在培训工作中，学校根据不同地区、不同人群的需求特点，制定了个性化的培训方案。针对铜陵市本级，开展了高素质农民培育 35 人，重点培养了一批具有创新精神和实践能力的新型农业经营主体带头人，为农业产业的规模化、现代化发展提供了人才支撑；郊区的高素质农民培育达到了 254 人次，结合郊区农业发展的实际情况，开设

了种植养殖技术、农产品加工等实用课程，有效提升了农民的生产技能和增收能力；义安区高素质农民培育 51 人次，注重培养农民的市场意识和营销能力，帮助他们更好地适应市场需求，拓展农产品销售渠道；铜陵市义安区农技推广培训 65 人次，邀请农业专家和技术骨干，为基层农技人员和农民传授最新的农业科技成果和推广经验，提高了农业科技推广应用水平。

这些培训涵盖了农业生产技术、农村电商、乡村旅游等多个领域，内容丰富、针对性强。通过系统、专业的培训，参训人员的专业技能和综合素质得到了有效提升，他们成为了乡村经济发展的“多面手”和“领头雁”，为乡村经济的多元化发展和就业质量的提升奠定了坚实基础。许多参训农民表示，通过参加培训，他们不仅学到了实用的技术和知识，还开阔了视野、更新了观念，对未来的发展充满了信心。

【典型案例 3】

铜陵智通职业技术学校

2025 年郊区高素质农民培育农机手技能提升培训

随着乡村振兴战略的深入推进，农业现代化进程不断加快，对高素质农机手的需求日益迫切。为提升郊区农民的农机操作技能和综合素质，推动农业生产效率提高和农业现代化发展，铜陵智通职业技术学校在 2025 年承担了郊区高素质农民培育中农机手技能提升培训项目。该项目旨在培养一批懂技术、会操作、善管理的新型农机手，为郊区农业发展提供坚实的人才保障。

一、培训目标

1. 知识与技能目标：使学员熟练掌握各类农机的操作、维护和保养技能，了解农业新质生产力相关知识和农业领域消防安全知识，提高农业生产效率和农机作业质量。

2. 素质与能力目标：培养学员的创新意识、市场意识和团队协作精神，提升他们的农产品线上销售能力、农业生产经营管理能力以及解决实际问题的能力。

3. 政策与理念目标：让学员深入理解乡村振兴相关政策法规，增强他们的社会责任感和建设美丽家园的使命感，积极投身于农业现代化建设和乡村振兴事业。

二、培训过程

（一）开班仪式与政策解读

2025年9月23日，铜陵市郊区高素质农民培育在铜陵市中江大酒店举行开班仪式，安徽省农业农村厅社会事业处副处长刘婧，铜陵市郊区农业农村局四级调研员樊晓明、局长谢红兵、王根主任出席。

王根老师为培训班学员上第一堂课，解读高素质农民培育情况；省级专家刘婧老师讲授习近平新时代中国特色社会主义思想、乡村振兴促进法暨中央一号文件等法规政策解读，让学员们明确培训的重要意义和政策导向。

（二）理论知识培训

农业新质生产力与消防安全：9月23日下午，韩玉巍老师为学员传授发展农业新质生产力助力实现乡村振兴、农业领域消防安全知识，拓宽学员视野，增强安全意识。

农产品线上销售：11月27日，在铜陵市中江大酒店，王老师为学员讲解农产品线上销售模式相关知识，帮助学员掌握电商销售技巧，拓展农产品销售渠道。

（三）实地参观学习

农机企业参观：10月14日上午，学员参观苏州久富农业机械有限公司，进行农机生产线参观、收割机演示、试乘试驾，让学员直观了解农机的生产过程和性能特点。

无人农场与创意农业学习：10月14日下午，在苏州久富农业机械有限公司进行无人农场智慧农业与创意农业学习，使学员接触前沿农业技术和发展模式。

家庭农场学习：10月15日，在吴江区平望镇胥老三家庭农场学习，讲解员详细讲解稻鸭共作机械化生态种养模式，为学员提供生态农业发展实践案例。

（四）农业博览会与企业文化学习

农业博览会观摩：11月7日，学员学习观摩2025皖美绿色食品暨循环农业博览会，了解行业最新动态和产品信息，促进交流与合作。

农业企业与文化馆学习：11月13日，分别在浙江开化合一农业开发有限公司和浙江中兴粮油有限公司（稻耕文化馆）学习，感受企业运营管理和农业文化传承。

（五）数字农业与家庭农场实践学习

数字农业科创园学习：11月14日上午，在四省边际数字农业科创园学习，接触数字农业技术和创新理念。

家庭农场实践学习：11月14日下午和15日上午，分别在开化县晓贤家庭农场和浙江桐花农业开发有限公司学习，积累家庭农场经营管理经验。

乡村学习：11月15日下午，在开化县华埠镇金星村学习，了解乡村发展和治理模式。

（六）无人机技能培训

11月25日，在铜陵智通职业技术学校，无人机丁老师为学员讲授无人机模拟器训练、实地实操飞行课程，提升学员在农业领域应用无人机的技能水平。

（七）结业考核

培训结束后，组织学员进行结业考核，检验学员对所学知识和技能掌握程度，确保培训效果和质量。

三、培训成效

（一）学员技能提升

通过系统的理论学习和实践操作，学员们熟练掌握了各类农机的操作技能，能够独立完成农机的日常维护和保养工作，有效提高了农业生产效率和农机作业质量。同时，学员们了解了农业新质生产力的发展趋势和应用方法，为农业生产的智能化、现代化发展奠定了基础。

（二）综合素质增强

学员们在培训过程中，不仅学到了专业知识和技能，还培养了创新意识、市场意识和团队协作精神。通过农产品线上销售知识的学习，学员们掌握了电商销售技巧，能够利用互联网平台拓展农产品销售渠道。

道，提高农产品的市场竞争力。此外，学员们对乡村振兴相关政策法规有了更深入的理解，增强了社会责任感和建设美丽家园的使命感。

（三）示范带动作用显著

部分优秀学员在培训结束后，积极将所学知识和技能应用到实际生产中，取得了良好的经济效益和社会效益。他们成为了当地农业生产的带头人，带动了周边农民共同发展，为郊区农业现代化建设和乡村振兴发挥了示范带动作用。

铜陵智通职业技术学校 2025 年郊区高素质农民培育农机手技能提升培训项目的成功实施，为郊区农业现代化发展和乡村振兴提供了有力的人才支持，也为其他地区开展高素质农民培育工作提供了可借鉴的经验和模式。



图 3. 丁老师为学员们讲授无人机模拟器训练、实地实操飞行课程

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

为大力弘扬工匠精神，让学生深刻领悟其内涵与实质，铜陵智通职业技术学校精心打造了“樊青球技能大师工作室”。该工作室成为传承与践行工匠精神的重要阵地，通过一系列丰富多彩、形式多样的活动，为学生搭建起与工匠精神近距离接触的桥梁。

工作室定期邀请知名技能大师樊青球与学生开展面对面深入交流。在交流过程中，樊大师分享自己的成长历程、技能提升心得以及对工匠精神的独特理解，让学生们真切感受到工匠精神的魅力与力量。

此外，学校积极邀请企业（行业）内的专家到校开展专题讲座。专家们结合行业前沿动态与实际案例，为学生传授最新的技术知识与实践经验，拓宽学生的视野，使学生对行业发展趋势有更清晰的认识。学校还组织学生实地参观企业，让学生亲身感受企业严谨的工作氛围、先进的生产设备以及工匠们专注执着的工作态度，切身体会工匠文化在实际生产中的生动体现。同时，鼓励学生积极参与各类社会实践活动，在实践中锻炼自己的沟通能力、团队协作能力以及解决实际问题的能力，进一步加深对工匠精神的理解与感悟。

在注重德育教育的同时，学校也高度重视学生综合素质的培养与展示。学校积极搭建多个展示平台，涵盖技能竞赛、文艺表演、创新创业项目展示等多个领域。通过这些平台，学生们能够充分展现自己的才华与技能，在竞争中激发潜能，在实践中提升能力。学校以展示

平台为契机，助力学生明确个人梦想与人生目标，为未来的职业生涯筑牢坚实根基，培养出一批批既具备扎实专业技能，又拥有高尚职业道德和工匠精神的复合型人才。



图 4. 铜艺制作师傅现场为学生进行铜艺作品制作演示

4.2 红色基因传承

在红色基因的传承之路上，铜陵智通职业技术学校始终秉持着高度的责任感与使命感，通过一系列意义非凡的活动，让红色精神在校园中生根发芽，激励着一代又一代学子铭记历史、砥砺前行。

2025 年 9 月 3 日，是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年纪念日，这是属于中国人民和全世界爱好和平者的盛大节日。为引导广大青少年铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来，学校精心组织全体学生收看《纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年》大会直播。同学们一同回顾那段峥嵘岁月，感受伟大胜利的光荣与庄严。隆重的纪念活动，让大家共同铭记正义必胜、和平必胜、人民必胜的伟大真理，从伟大胜利中汲取奋勇前进的力量，

为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而不懈奋斗，为人类和平与发展的崇高事业作出新的更大贡献。

观看过程中，同学们深刻认识到中国人民抗日战争的伟大胜利在世界反法西斯战争中的重要地位。中国人民抗日战争从一开始就肩负着拯救人类文明、捍卫人类正义、保卫世界和平的重大使命，在世界反法西斯战争中开始时间最早、持续时间最长、付出代价最大。

对历史最好的继承就是创造新的历史，对革命先辈和英烈的最好告慰就是把他们为之牺牲、为之奋斗的伟大事业推向前进。通过此次活动，同学们深刻领悟到面向未来，时、势、义都在我们这一边。同学们纷纷表示，定将传承红色基因，不断丰富和发展人类文明新形态，推动构建人类命运共同体，与各国人民一道共同开创世界的美好未来。



图 5. 学生观看《纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年》大会直播

4.3 中华优秀传统文化传承

铜陵智通职业技术学校始终将传承中华优秀传统文化视为重要使命，紧密结合学生特点与需求，多渠道、多形式地精心策划并开展了一系列丰富多彩且富有内涵的校园文化活动，全力营造积极向上的学习氛围，助力学生全面发展。

学校高度重视学生专业技能与文化素养的双重提升，积极搭建多元成长平台。技能大师工作室的落成，成为学生与行业专家近距离交流互动的桥梁。同时，学校大力支持各类学生社团的组建与发展，文学社、艺术团、科技创新小组等社团如雨后春笋般涌现。学生们在社团活动中尽情挥洒创意与才华，不仅丰富了课余生活，更在团队协作中培养了沟通协作能力与创新精神。

文化活动是传承中华优秀传统文化的重要载体。学校精心举办诗歌朗诵比赛、硬笔书法比赛，学生们在吟诵经典诗词、书写汉字的过程中，深刻领略中华文化的博大精深，提升了文化素养与艺术鉴赏能力。养老院慰问等活动的开展，则引导学生学会感恩父母、老师和社会，培养了他们的社会责任感与感恩意识。

【典型案例 4】

铜陵智通职业技术学校

以爱为笔，绘就养老院传统文化传承暖景

岁岁重阳，敬老情长。在重阳节来临之际，为传承“敬老、爱老、助老”美德，铜陵智通职业技术学校志愿者协会组织 10 余名志愿者走进铜陵市康悦养老院，开展慰问活动。

活动前，志愿者们精心筹备，准备了水果、牛奶、手工贺卡等慰问品，每一份都饱含着对老人的关爱。10月29日上午，大家带着物资与诚挚心意来到养老院。一进门，便主动与老人亲切交谈，询问他们的身体、生活状况，耐心倾听老人讲述过往，温馨的氛围在养老院弥漫开来。

为了让老人更开心，志愿者分工协作。有的打扫房间、擦拭门窗，让环境整洁舒适；有的为老人梳头、剪指甲，给予生活照料；还有的陪老人散步，分享社会趣事和学校变化，用青春活力感染老人。

养老院院长对活动高度赞赏，称活动带来物质关怀的同时，更给予老人精神慰藉，希望活动长期开展。志愿者们也深受触动，纷纷表示会继续参与公益，传承敬老美德。

此次活动是学校德育与社会实践融合的生动实践，让学生在实践中增强责任感、提升道德素养。学校将持续以多样活动为载体，让“敬老爱老”美德在校园内外熠熠生辉。



图 6. 慰问铜陵市康悦养老院

【典型案例5】

铜陵智通职业技术学校

师恩润心映青春，志愿同行谱华章

在第41个教师节来临之际，为积极响应义安区庆祝教师节系列活动号召，深入贯彻“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”的节日主题，学校青年志愿者服务队迅速行动，以实际行动践行尊师重教传统。

9月9日至10日，40余名志愿者身着统一服装，活跃在活动各个环节。在“义安园丁风采”展区，志愿者们为师生、家长提供引导讲解，让大家感受教育家精神的时代内涵；互动环节中，协助组织“定格师恩”合影活动，用镜头捕捉温馨瞬间；同时，积极承担物资分发、秩序维护、嘉宾引导等工作，以热情周到的服务赢得现场领导与师生的一致好评。活动不仅为教师节增添温情与活力，更让志愿者在实践中传承尊师重教传统，锤炼社会责任感与服务意识，为营造全社会尊师重教氛围贡献青春力量。



图7. 教师节志愿者活动

4.4 职业启蒙（体验）教育

铜陵智通职业技术学校高度重视职业启蒙（体验）教育，通过一系列创新且富有成效的举措，构建起独具特色的教育模式，为学生的职业发展奠定坚实基础。

学校精准结合市场需求与学生兴趣，精心打造多元化课程体系，涵盖信息技术、智能制造、文化创意等多个前沿领域。这些课程贴近实际且具挑战性，为学生提供了丰富多样的职业体验选择，拓宽了他们的职业视野。

在课程建设方面，学校坚持理论与实践深度融合。通过模拟职场环境、项目式学习等创新方式，让学生在亲身体验中深入了解职业特点，有效掌握职业技能。同时，积极与企业、行业协会等建立紧密合作关系，共建校外实习基地，为学生提供真实、深入的职业体验场景，让他们在实践中积累经验、提升能力。

截至目前，智通学校已成功举办“技能挑战赛”等多场职业启蒙教育活动，广泛覆盖学生群体。这些活动不仅显著增强了学生的职业认知，更激发了他们的职业兴趣与创新精神，为未来的职业生涯注入了强大动力。

5.国际合作

学校暂未开展。

6.产教融合

6.1 校企合作双元育人

（一）校企合作开展情况

铜陵智通职业技术学校成立以校长为组长的校企合作指导委员会，成员包括相关处室负责人、专业教师及企业专家。目前学校已与超 20 家市内外企业建立稳固合作关系，为学校发展带来多方面积极影响。

学校依托自身优势，紧密结合市场需求，与行业企业深度融合。“课堂连工厂，专业通市场”的教学理念，让教育更具前瞻性。2022 年积极尝试“引企入校”，与铜陵宫玺糕点食品有限公司、铜陵嘟嘟美容有限公司合作开设“冠名班”和“定向班”，达成招生、培养、实习、就业一体化，为校企合作树立新典范。

（二）多元探索，深度协同的双元育人模式

铜陵智通职业技术学校通过新型学徒制和实习实训两大途径深化双元育人。新型学徒制方面，与铜陵本地富乐德科技等企业紧密合作，为数控技术应用等专业学生提供全新培养模式。校企共同管理，安排学生赴厂实习实训，采用师傅带徒弟方式，解决实习实训条件不足、教师实践教学能力不强等问题，让教学内容与企业需求紧密对接，助力学生向“职业人”转变。

实习实训上，学校广泛联系并严格筛选实习单位，让学生在工作环境中锻炼提升。同时加强管理指导，确保学生顺利完成实习实训，实现从“学校人”到“职业人”的平稳过渡。

【典型案例6】

铜陵智通职业技术学校

“三段递进”铸就机电人才培育新典范

在国家大力发展现代职业教育、深化产教融合的战略背景下，铜陵智通职业技术学校机电技术应用专业与安庆福莱克斯动力科技有限公司携手，开启了一段成功的校企合作之旅。

合作初期，面对企业“招工难”“适配慢”的困境和学校提升人才培养针对性与就业质量的需求，在铜陵市人力资源和社会保障局的牵线搭桥下，双方以“定向委培”为核心模式达成合作，将2022级机电技术应用专业36名学生确定为委培对象。

合作构建了“三段递进、工学深度交替”的长周期培养体系。第一阶段企业植入，企业工程师进驻学校开展岗前理论培训。第二阶段工学交替，技能淬炼，采用“校内学习 + 企业实践”交替模式，企业技术人员定期到校授课，寒暑假组织学生到企业实践。第三阶段顶岗实习，价值兑现，学生以“准员工”身份全员进入企业顶岗实习，企业参照正式员工标准给予薪酬与福利待遇。

这一合作实现了“校、企、生、政”四方共赢。学生技能高度匹配企业需求，高质量就业得到保障；学校推动了专业改革，提升了实训教学水平；企业提前锁定并培养了精准人才，解决了人才紧缺难题；政府优化了营商环境，促进了教育链与产业链的衔接。



图 8. 学生在安庆福莱克斯动力科技有限公司实习

6.2 校企共建资源

学校在校企合作开发课程与教材方面取得了显著进展,通过与企业紧密携手,共同探索教育创新的新路径。学校积极与企业合作,针对企业对人才的实际需求,设计并开发了一系列兼具实用性和针对性的课程。这些课程不仅系统传授专业知识,更注重实践技能的培养,为学生搭建起了一座连接理论与实践的桥梁,拓宽了他们的学习视野。

在教材建设领域,学校与铜陵官玺糕点食品有限公司、铜陵嘟嘟美容有限公司等知名企业深度合作,共同编纂了多种新形态的教材,如活页式、融媒体式等。这些教材紧密结合企业实际工作场景,注重实践操作和问题解决能力的培养,使学生能够在学习中提前融入企业环境,更好地适应未来的工作需求。

此外，学校还与上述企业共同建设了生产性实训基地，为学生提供了一个真实、生动的实践平台。在这个平台上，学生能够亲身参与实际生产过程，通过实践锻炼提升操作技能，增强解决实际问题的能力。这种“学中做、做中学”的教学模式，极大地提高了学生的学习兴趣 and 积极性，为他们的职业生涯奠定了坚实的基础。

未来，学校将继续深化校企合作，不断创新课程与教材建设，加强生产性实训基地的建设与管理，为培养更多高素质技能型人才贡献力量。同时，学校也将积极探索更多元化的校企合作模式，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为经济社会发展培养更多优秀人才。

6.3 产教融合发展

学校高度重视行业产教融合共同体建设，积极与开设专业对应的行业内领军企业展开深度合作，在多个关键领域实现创新突破与协同发展。

在人才培养标准制定上，学校与企业紧密携手，通过深入调研行业需求与发展趋势，共同制定出贴合市场的人才培养方案。精准明确了人才培养目标、规格及路径，确保学生毕业后能迅速适应企业岗位要求，成为兼具专业素养与实践能力的高素质人才。

课程与教材开发环节，双方结合行业前沿技术与市场需求，精心设计并开发一系列实用且具针对性的课程与教材。内容不仅涵盖专业知识，更着重实践技能培养，让学生在学习中获得全面且深入的知识技能，为未来职业发展筑牢根基。

实训基地建设方面，学校与企业共建多个实训基地，打造真实的实践环境。基地配备先进设备工具，引入企业真实项目与案例，使学生在实际操作中锻炼技能，提升解决实际问题的能力。同时，鼓励教师到企业实践，及时掌握行业最新技术与市场动态，将前沿技术引入教学，提升教学质量。

通过系列合作共建，学校与企业形成紧密的产教融合共同体，促进双方深度融合，推动人才培养质量提升与行业创新发展。未来，学校将持续深化产教融合，拓展合作领域，为社会培育更多高素质技能型人才。

【典型案例7】

铜陵智通职业技术学校

“工学交替”育文旅英才，产教融合谱发展新篇

在积极响应国家深化产教融合、校企合作号召下，铜陵智通职业技术学校旅游服务与管理专业与铜陵犁桥水镇旅游开发有限责任公司展开深度合作，走出一条特色发展之路。

随着铜陵文旅产业升级，以犁桥水镇为代表的乡村旅游景区蓬勃发展，市场急需既懂本土文化又具备现代旅游服务技能的一线人才。学校敏锐捕捉这一需求，与犁桥水镇达成合作，将其设为“校外实践教学与就业基地”。采用“工学交替”模式，贯穿学生培养全周期。低年级以企业专家入校授课、认知实习为主；高年级以在岗实践、顶岗实习为主，形成递进式能力成长阶梯。同时，实行“企业导师”与“学校专业教师”双轨指导制度，确保教学目标达成。

企业进校园，将职业标准与企业文化植入课堂，开展岗位职责、职业礼仪等培训；学校进企业，学生在旅游旺季及节庆活动进入景区多岗位轮换实践，“做中学、学中做”。专业教师全程跟踪护航，保障实践教学安全有序。

学生专业技能、职业素养和岗位适应能力大幅提升，就业竞争力增强；学校推动“双师型”教师队伍建设与教学改革；企业获得稳定人力资源，提升服务质量；合作精准服务地方文旅经济发展，为打造地方文旅品牌贡献力量。未来，双方将进一步深化合作，打造“新质文旅产教融合共同体”。



图 9. 学生赴犁桥水镇实践

7.发展保障

7.1 党建引领

党建引领是推动学校高质量发展、确保正确办学方向的核心要素。在 2025 年，学校全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，

全面加强党建工作，收获了显著成效。以下是对学校 2025 年党建工作主要做法和成果的详细总结：

（一）党建引领，锚定正确办学航向

学校始终将党建作为引领，把学习宣传贯彻党的最新精神当作首要政治任务，通过专题讲座、研讨交流、线上学习等多种形式，组织党员干部和广大师生深入领会党的创新理论精髓。同时，坚持用新时代党的创新理论凝心铸魂，加强师生思想政治教育，引导师生树立远大理想与正确价值取向。通过强化基层党组织建设，进一步筑牢党建根基，确保党的路线方针政策和决策部署在学校落地生根。

（二）组织建设，提升党建工作效能

学校高度重视组织建设，不断完善党建工作机制。其一，健全学校党建工作的协调组织机构，设立党员先锋岗、党员示范岗和党员责任区，充分发挥党支部成员及党员在思想政治教育工作中的引领作用。其二，按照“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的要求，积极培养入党积极分子，吸纳优秀教师入党。其三，加强党员教育管理，定期召开支部党员大会、支部组织生活会和开展民主评议党员活动，保持党员队伍的先进性与纯洁性。

（三）制度建设，构建学习教育长效体系

学校注重制度建设，不断完善党员学习教育的长效机制。坚持“三会一课”制度，定期召开支部党员大会、支部委员会、党小组会，按时上好党课；坚持民主生活会制度，通过批评与自我批评，提升党员解决自身问题的能力；坚持民主评议党员制度，每年对党员表现情

况进行民主评议，确保党员队伍整体素质；建立定期讲座制度，宣讲党的基本知识，介绍先进教改思想，提高党员政治素养与业务能力。

（四）队伍建设，彰显党员先锋模范力量

学校注重党员队伍建设，充分发挥党员的先锋模范作用。加强党员干部和教师队伍建设，提升整体素质；按照相关要求，在广大党员和教师中开展传帮带活动，推动名师工程建设；通过评选优秀党员、优秀教育工作者、优秀班主任等活动，树立先进典型，激励广大党员和教师积极投身教育事业。

（五）学习建设，提升党员综合素养

学校注重学习建设，全面提高党员素质。在开展学习贯彻新时代党的创新理论主题教育活动中，全体党员积极参与。党支部把主题教育与解决单位和个人存在的问题相结合，围绕学校工作建言献策，开展批评与自我批评。同时，要求全体党员努力提高师德修养、钻研业务知识、参与课程改革、完成自身工作、遵守法律法规、抵制不良风气。

（六）活动建设，丰富党建工作形式内涵

学校注重活动建设，丰富党建工作的形式与内涵。结合学校事业发展和实际情况，积极开展主题实践活动，如“六个一”活动等。这些活动增强了党员的党性观念和组织纪律性，提高了党员的思想政治素质和业务能力，也促进了学校教育教学工作的顺利开展和办学质量的不断提高。

（七）存在问题及改进措施

虽然学校在 2025 年党建工作中取得了一定成绩，但也存在一些薄弱环节。如学习理论时间不够充足、开展党日活动还不够活跃等。针对这些问题，学校将采取以下改进措施：一是加强理论学习制度建设，确保党员有足够时间学习党的创新理论；二是丰富党日活动形式和内容，增强活动的吸引力和实效性；三是加强党员教育管理，提高党员的政治素养和业务能力；四是加强基层党组织建设，推动党建工作迈向更高水平。

7.2 政策落实

学校在国家资助政策宣传与执行领域成果斐然。2025 年，学校持续发力，借助宣传栏、黑板报等多元渠道，广泛且深入地宣传国家免学费和助学金政策。在执行过程中，学校始终坚守“公开、公平、公正”原则，将其贯穿于资助工作的每一个环节。

为保障资助精准落地，学校精心建立健全学生档案，对资助流程严格把关、规范操作。从资助对象的筛选到资助金额的发放，每一个步骤都严谨细致，确保每一笔资助都能精准无误地送达真正有需要的学生手中，让国家政策切实惠及每一位符合条件的学生。

自《中华人民共和国职业教育法》颁布以来，铜陵智通职业技术学校积极响应号召，迅速开展全方位宣传工作。学校要求各班级召开主题班会，以生动、易懂的方式向学生宣传推广这部法律，让法律知识深入人心。通过这些举措，有效提高了师生对职业教育的认识，增强了社会对职业教育的认同感，有力推动了职业教育的健康发展。

在政策落实方面，学校展现出强大的执行力。不仅积极贯彻国家、省级、市级层面出台的政策和教学基本文件，确保政策要求在学校得到有效落实。这些政策和制度的实施，犹如为学校发展注入了强大动力，显著提高了学校的教学质量和办学水平，为学生营造了更加优质的教育资源和学习环境，助力学生成长成才。

7.3 学校治理

2025 年，学校在提升治理效能、强化群团组织功能以及健全社会参与体系等方面成果斐然，取得了令人瞩目的进展：

（一）优化组织架构，提升治理效能

学校在既有组织结构基础上，进行了全面且深入的调整与优化。新设立成教科、计财科、规划发展科、综合办公室等部门，形成更为科学合理的组织架构。各部门职责清晰明确，人员分工细致合理，有效强化了责任意识，极大提高了工作执行力。同时，学校高度重视民主决策，积极鼓励师生广泛参与学校事务管理。通过定期开展师生座谈会、设立意见反馈箱等方式，广泛收集师生意见和建议，使决策更加科学民主。这一系列举措不仅增强了学校的凝聚力，更显著提升了学校治理的透明度与参与度，营造了良好的校园治理氛围。

（二）加强群团建设，激发师生活力

在群团组织建设方面，学校积极作为，大力支持各类学生社团和教职工协会的组建与发展。这些社团和协会涵盖学术科技、文化艺术、体育健身等多个领域，为师生提供了广阔自我展示与成长平台。它们不仅是师生表达需求和意见的重要渠道，更是促进学校自主管理和

自我约束的关键力量。通过组织丰富多彩的社团活动和协会交流，师生们能够更加深入地参与到学校的管理和建设中，充分发挥主观能动性，为学校发展出谋划策、贡献力量，有效提升了学校的自我管理能力和运行效率。

学校在提升治理水平、加强群团组织建设工作方面迈出了坚实步伐，取得了积极进展。这些举措为学校的长远发展奠定了坚实基础。未来，学校将继续深化相关领域的改革与创新，不断探索新路径、新方法，为师生创造更加优质的教育环境和发展空间，推动学校事业迈向新高度。

7.4 质量保证体系建设

学校在国家职业教育政策的指导下，不断优化管理措施，提高管理水平。

（一）教学管理：精细规范，质量为先

学校构建了一套系统完备的教学管理制度，全面覆盖教学行政管理、专业建设以及人才培养方案管理等关键领域，并制定了严格且细致的质量标准与评价办法。为全方位监控人才培养质量，学校综合运用多种方式：开展在校生教学质量满意度调查，倾听学生的真实声音；组织听（评）课活动，深入了解课堂教学实际情况；进行实践教学巡视，确保实践教学环节的质量；实施常规检查与专项督查，及时发现并解决问题；开展教学评价，全面评估教学效果；召开座谈会，广泛收集各方意见和建议。

此外，学校成立了由教学经验丰富的老教师组成的教学督导组，

对人才培养的各个主要环节进行严格督查。同时，建立以部门领导、教师同行、教学督导员、学生为评价主体的多元评价体系，每学期对教师教学质量进行一次全面测评，并及时公布测评结果。这一举措有效激发了教师的教学积极性和主动性，促进了教学质量的稳步提升。

（二）学生管理：精准施策，全面发展

学校实行准军事化全封闭式管理，充分遵循中职学生身心发展的特点和规律，以服务学生终生发展为目标。在学生管理过程中，学校从校园文化建设、文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育五个维度入手，全面加强学生管理。同时，高度重视三支队伍建设，即教师队伍建设、班主任队伍建设、学生干部队伍建设，为学生管理工作的顺利开展提供有力的人才支撑。

为确保学生管理工作的长效性和稳定性，学校构建了组织领导和考核激励两个长效机制。通过明确各级管理职责，加强组织协调，形成管理合力；通过完善考核激励机制，充分调动管理人员的工作积极性和创造性，推动学生管理工作不断迈上新台阶。

（三）财务管理：严谨规范，合理高效

学校健全了财务管理制度，明确了财务部门各岗位职责，确保财务工作有章可循、规范有序。为提高校内资金使用和分配的合理性，学校严格做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。在收费管理方面，学校严格执行物价部门收费规定和标准，坚决杜绝乱收费现象，实行收支两条线管理。同时，及时定额发放国家助学金和奖学金，确保资助政策落实到位，让符合条件的学生切实受益。

（四）后勤管理：服务至上，品质提升

学校确立了“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，全体后勤人员团结协作、齐抓共管，不断提升后勤服务质量。在校园环境建设方面，加强校园绿化、美化工作，营造整洁优雅的校园环境；在膳食管理方面，严格把控食品采购、加工、储存等环节，确保师生饮食安全；在宿舍管理方面，加强宿舍文化建设，为学生创造温馨舒适的居住环境。通过这些举措，学校为师生提供了和谐、宜人的学习和生活环境。

（五）安全管理：常抓不懈，筑牢防线

学校高度重视安全管理工作，在完善安全保卫工作各项规章制度的基础上，建立了定期检查和日常防范自查自纠相结合的安全管理机制。实施每周一课的安全教育课程，经常性地对学生开展安全宣传教育，提高学生的安全意识和自我防范能力。定期开展应急疏散演练，提升师生的应急反应能力和求生技能。此外，学校严格实行外来人员和车辆登记制度，加强对易发时间段、重点区域的巡逻，确保学校的安全稳定，为师生创造一个安全和谐的学习和工作环境。

（六）质量保证体系：科学构建，成效显著

学校建立了科学、规范、有效的内部质量保证机制，遵循以学生为中心、全面质量管理、科学性与实用性相结合的原则。通过实施内部质量保证体系教学诊断与改进工作，学校在教学质量、学生学习成果、教师素质、制度建设、社会声誉等方面取得了显著成效。教学质量稳步提升，学生的学习成果更加丰硕，教师的专业素质和教学能力

不断提高，学校的制度建设更加完善，社会声誉日益提升，为学校的长远发展奠定了坚实基础。

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

在职业教育蓬勃发展的当下，学校虽取得了一定成绩，但也面临着诸多亟待解决的挑战，其中生源招生与师资队伍建设方面的难题尤为突出，成为制约学校进一步发展的关键因素。

（一）生源招生：竞争加剧，困境凸显

随着教育部等三部门联合印发的《新时代基础教育扩优提质行动计划意见》逐步落地实施，普通高中内涵建设行动大力推进，旨在通过优化教育资源配置、提升教育质量等举措，为学生提供更优质的教育服务。这一行动在推动普通高中教育发展的同时，也使得中等职业学校之间的竞争愈发激烈。

与此同时，铜陵市近年来生源基数呈现出持续缩减的趋势，这一变化进一步加剧了招生工作的难度。作为民办中等职业学校，智通学校在招生方面面临着比公办学校更为严峻的挑战。公办学校凭借其政府支持、学费优惠、社会认可度高等优势，在招生市场上占据着有利地位，吸引了大量学生报考。而智通学校作为民办学校，在招生宣传、品牌建设等方面需要投入更多的人力、物力和财力，且招生渠道相对有限，导致生源数量和质量难以得到有效保障。生源问题已成为制约学校长远发展的关键瓶颈，若不能有效解决，将严重影响学校的办学规模和可持续发展。

（二）师资队伍：结构失衡，能力待升

师资队伍建设是学校发展的核心要素之一，然而目前学校师资队伍存在结构不合理、专业能力不足等问题，亟待加强和优化。从师资结构来看，学校文化课教师数量相对过剩，而专业课教师，尤其是具备扎实专业技能和丰富实践经验的“双师型”教师短缺。这种不合理的师资结构与职业教育的特点和发展需求不相适应，难以满足学生全面发展的需要。

面对生源招生和师资队伍建设这两大核心挑战，学校必须高度重视，积极采取有效措施加以应对，以突破发展瓶颈，实现学校的可持续发展。

8.2 未来展望

展望未来，学校将坚定不移地以习近平总书记关于职业教育的重要思想为指引，牢牢抓住国家加速推进职业教育改革与发展的重大历史机遇，以时不我待的紧迫感和使命感，在职业教育领域开拓创新、砥砺前行，力求实现新的跨越与突破。

（一）立足地方，精准对接产业需求

学校将深度融入地方经济建设的大格局，紧密围绕全市产业布局 and 市场需求，开展全面而深入的市场调研，精准把握产业发展趋势和人才需求动态。以此为依据，动态优化专业设置，淘汰落后专业，增设与新兴产业和地方特色产业紧密相关的专业，如针对本地蓬勃发展的智能制造、新能源、现代服务业等领域，打造一批特色鲜明、优势突出的品牌专业。同时，根据产业升级和技术变革，及时调整专业课

程体系和教学内容，确保学生所学知识与技能与市场需求无缝对接，为地方产业发展提供坚实的人才支撑。

（二）创新模式，提升教育教学质量

创新是职业教育发展的动力源泉。学校将积极探索创新教学模式，打破传统课堂教学的局限，引入项目教学、案例教学、工作过程导向教学等先进教学方法，让学生在真实或模拟的工作场景中学习和实践，提高学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。充分利用现代信息技术，建设数字化教学资源库和在线学习平台，实现线上线下混合式教学，为学生提供更加便捷、丰富的学习渠道。此外，还将加强实践教学环节，增加实践教学的比重，建设一批高水平的校内实训基地和校外实习基地，为学生提供充足的实践机会，让学生在实践中成长、在实战中提升。

（三）深化融合，拓展校企合作广度深度

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是培养高素质技术技能人才的必由之路。学校将进一步深化与企业的合作，拓展合作的广度和深度，建立长期稳定、互利共赢的合作关系。与企业共同制定人才培养方案，根据企业岗位需求和学生职业发展规律，科学设置课程和教学内容，实现人才培养与企业需求的精准对接。共同开展师资队伍建设，选派教师到企业挂职锻炼，邀请企业技术骨干和能工巧匠到学校兼职授课，打造一支“双师型”教师队伍。共同建设实训基地，企业提供设备、技术和资金支持，学校提供场地和师资，实现资源共享、优势互补。通过深化产教融合、校企合作，将职业教育的

独特优势转化为推动产业发展的强劲动力，实现学校与企业的协同发展。

（四）强化服务，提升社会影响力和贡献度

学校将强化社会服务意识，积极承担社会责任，为地方经济社会发展提供全方位的服务。开展职业技能培训，面向企业员工、农村转移劳动力、退役军人等群体，开展针对性强、实用性高的职业技能培训，提高他们的就业创业能力和职业素养。开展技术咨询服务，组织教师和专家为企业提供技术咨询和技术服务，帮助企业解决生产过程中的技术难题，推动企业技术创新和转型升级。开展文化传承与创新，挖掘和传承地方优秀传统文化，将传统文化元素融入专业教学和校园文化建设中，培养学生的文化自信和民族自豪感。通过提供优质的社会服务，提升学校的社会影响力和贡献度，赢得社会各界的广泛认可和支持。

未来，铜陵智通职业技术学校将以更加坚定的信念、更加务实的作风、更加创新的举措，努力打造一所特色鲜明、质量一流、社会认可的职业教育品牌学校，为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

中等职业教育质量报告 (2025 年度)



学校地址：铜陵市义安区经济技术开发区